

***Всероссийская олимпиада школьников по
английскому языку
2024-25 уч.г.
Муниципальный (окружной) этап***

29.11.2024

Максимчик Оксана Александровна,
член региональной предметно-методической комиссии
ВсОШ в Самарской области ,
к.ф.н., доцент кафедры английской
филологии и МКК ФИЯ СГСПУ

Цель

– познакомить с принципами составления и особенностями олимпиадных заданий окружного (муниципального) этапа ВсОШ по АЯ 2024-25 уч.г. в Самарской области, а также критериями оценивания выполненных заданий.

Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024-25 уч.г.

При подготовке и проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ следует учитывать:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,

Изменения – Приказ Минпросвещения России от 26.01.2023 №55)

Олимпиадные задания муниципального этапа ВсОШ АЯ 2024-25 уч.г. составлены на основе:

«Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2024/2025 учебном году» (2 части)

Председатель Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по английскому языку – Ю.Б. Курасовская, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», к.ф.н., доцент.

Консультационный вебинар – 11.09.24.

«Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

Методические материалы подготовлены ЦПМК по АЯ и содержат:

рекомендации по порядку проведения олимпиады,

требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий,

рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ АЯ в 2024/2025 учебном году

Сроки окончания этапов олимпиады: школьного этапа олимпиады - не позднее **1 ноября**; муниципального этапа - не позднее **25 декабря**.

Состав участников муниципального этапа ВсОШ АЯ

В муниципальном этапе принимают участие учащиеся 7-11 классов. Участники делятся на 2 возрастные группы: 7-8 классы и 9-11 классы.

Может проводиться в очном формате или с использованием информационно коммуникационных технологий.

Решение о способе проведения олимпиады принимает регион.

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ АЯ в 2024/2025 учебном году

Количество конкурсов муниципального этапа

Четыре письменных конкурса рекомендуются в качестве **обязательных** для всех этапов (в т.ч. школьного!): Listening, Reading, Use of English, Writing. Решение о проведении **устного конкурса** (Speaking) для каждой возрастной группы принимает **Организатор** соответствующего этапа.

По решению Организатора школьного или муниципального этапа устный тур может не проводиться.

Рекомендуется проводить все письменные конкурсы **в один день**.

Если проводится устный конкурс, то должен проходить **в отдельный день**.

Участники должны допускаться до всех конкурсов олимпиады, **промежуточное отсеивание участников не допускается**.

Процедура проведения конкурсов

Для проведения **письменного** тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам** (при необходимости зигзагообразная рассадка, дистанция 1,5 метра между участниками).

Во всех аудиториях должны быть часы, хорошая акустика, доска.

Процедура проведения конкурсов

Обратить внимание на проведение технически сложных конкурсов:

Для проведения конкурса **Listening** в каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

Проведение конкурса **Listening** – прослушать самое начало записи для исключения апелляций.

(При проведении конкурса **Speaking** – (видео)запись ответов.)

Для проведения конкурсов **Use of English** и **Writing** не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и бланков ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные бланки ответов. Для конкурса **Writing** необходима бумага для черновиков.

Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

Процедура проведения конкурсов

Шифрование: при регистрации участнику присваивается регистрационный номер, который **не является** шифром для письменного тура – листы ответов письменного тура кодируются перед проверкой работ жюри.

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Во время выполнения задания участник **может выходить** из аудитории **только в сопровождении** дежурного. Участник **не может выйти** из аудитории с заданием или листом ответов. Участник **не может выходить** из аудитории во время конкурса Listening.

Участникам **запрещается копировать материалы, выносить из аудиторий листы с заданиями и черновики.**

Процедура проведения конкурсов

В аудиторию **не разрешается** брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады.

Если средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и **результаты участника аннулируются**.

Процедура проведения показа работ и апелляций

Разбор заданий (можно очный, можно с применением ИКТ). Участники и сопровождающие могут вести видеозапись разбора заданий.

Показ работ (необходимо вести видеозапись показа работ, можно проводить показ работ с применением ИКТ).

Необходимо **вести видеозапись** апелляций.

При разработке регламента проведения показа работ и апелляций необходимо учесть, что изменение баллов **НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ**. Изменение баллов должно происходить **только во время апелляций**, в том числе и **по техническим ошибкам**.

Изменение баллов во время апелляции может происходить как в сторону **увеличения**, так и в сторону **понижения** баллов.

Методические рекомендации ЦПМК по составлению заданий муниципального этапа олимпиады

Олимпиада по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся **творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.**

Задачи олимпиады:

- популяризация **английского языка** и культур **англоязычных стран** в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих **интерес** к изучению **английского языка** и культур **англоязычных стран.**

Принципы составления заданий муниципального этапа. Уровень сложности заданий

Задачей муниципального этапа олимпиады по английскому языку является **отбор наиболее одаренных школьников** для участия в последующих этапах олимпиады, поэтому **уровень сложности заданий** на этом этапе должен быть **выше, чем на школьном этапе**; задания должны быть **интересными** для учащихся соответствующих возрастных групп.

Следует следить за тем, чтобы **уровень сложности** заданий для 7-8 классов не должен быть выше уровня сложности заданий для 9-11 классов.

Принципы составления заданий муниципального этапа.

Уровень сложности заданий

При подготовке заданий **рекомендуется комбинировать задания разного уровня сложности** (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить **хотя бы одно олимпиадное задание!**).

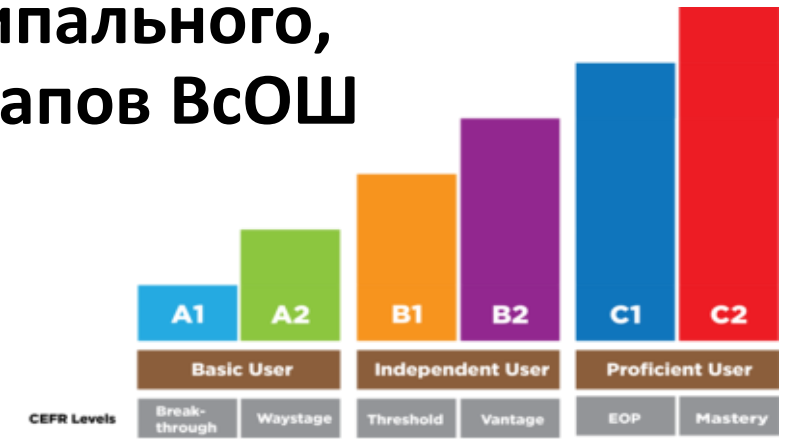
Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень.

Уровень сложности заданий муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ

- **Муниципальный этап:**
- **для 7-8 классов – рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **B1 – B1+***;**
- **для 9 - 11 классов – **B2 – B2+****.**
- **Отбор 9-11 классов на **региональный и заключительный** этапы:**
- **– уровень сложности **(B2)C1**.**

*B1+ означает усложнение заданий, то есть большинство заданий должны соответствовать уровню B1, но возможно включение 2-3 заданий уровня B2.

**B2+ означает усложнение заданий: то есть большинство заданий должны соответствовать уровню B2, но возможно включение 2-3 заданий уровня C1.



Уровень сложности олимпиадных заданий **значительно превосходит** уровень владения иностранным языком, необходимый для освоения школьной программы (B1/B1+/B2 для возрастной группы 9-11 классов).

Муниципальный этап:

7-8 FCE

9-11 уже CAE

(вебинар Т.Симонян, члена ЦПМК, от 21.09.2022 г.)

Уровень сложности заданий регионального этапа ВсОШ (пример 2024г.)

- Пакет заданий рассчитан на уровень сложности **(B2)C1** и содержит **четыре конкурса**:
- 1. (Интегрированный) конкурс понимания устного и письменного текстов (Listening & Reading **C1**)
- 2. Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции (Use of English **C1**)
- 3. Конкурс письменной речи (Writing **C1**)
- 4. Конкурс устной речи (Speaking **B2-C1**)

На самом деле уровень на заключительном этапе еще выше (**C2**).

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников **рекомендуется** проводить **муниципальный этап** олимпиады по **пяти конкурсам**:

- конкурс понимания устной речи (*Listening*)
- конкурс понимания письменной речи (*Reading*)
- лексико-грамматический тест (*Use of English*)
- конкурс письменной речи (*Writing*)
- (такая же рекомендация для школьного этапа, но в Самаре не выполняется)
- + конкурс устной речи (*Speaking*) – не проводится в Самарской области в 2024-25 уч.г.!!!

Увеличение количества конкурсов с 2х на школьном (в г. Самара) до 4 (тем более 5) на окружном этапе представляет дополнительную сложность для участников.

Рекомендации ЦПМК по поводу проведения конкурса Speaking

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (отдельный день, запись и т.д.) ЦПМК по АЯ **рекомендует не проводить** этот конкурс для 9-11 классов на муниципальном этапе. (Для 7-8 классов конкурс устной речи рекомендуется проводить.)

Однако вопрос о проведении конкурса устной речи в рамках муниципального этапа решает организатор муниципального этапа в регионе с учетом технических возможностей проведения данного конкурса.

Формат конкурса и способ проведения (компьютерная запись ответа одного участника, диалог участников в паре, диалог с экзаменатором-собеседником) зависят от технических возможностей региона.

Рекомендуется **формат ответа участников в парах.**

Для проведения устного тура ЦПМК рекомендует предусмотреть **оборудование для аудио- или видеозаписи** ответов участников. При подготовке устного ответа участников необходимо обеспечить ручками и бумагой для черновиков.

Рекомендации по проведению устного тура муниципального этапа

Для проведения **устного тура** необходимы аудитории, оборудованные звукозаписывающей аппаратурой для записи устных ответов участников.

Для участников, ожидающих своей очереди, выделяется отдельная аудитория, **соответствующая действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам**. Время ожидания для участников не должно превышать **(1 час для 5-6 классов,) 2 часа для 7-8 классов, 3 часа для 9-11 классов**. При большом количестве участников рекомендуется деление участников на два потока (до перерыва и после перерыва). В этом случае готовятся разные варианты заданий для каждого потока.

При подготовке устного ответа участников необходимо обеспечить ручками и бумагой для черновиков.

Продолжительность конкурсов муниципального этапа

В рамках одной возрастной группы общая продолжительность конкурсов школьного этапа не должна превышать общую продолжительность конкурсов муниципального этапа.

Продолжительность конкурсов муниципального этапа младшей возрастной группы не должна превышать продолжительность конкурсов муниципального этапа старшей возрастной группы.

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов:

- **для 7-8 классов – от 60 до 90 минут** (такая же рекомендация для школьного этапа) (допустимо увеличение времени)
- **для 9-11 классов – от 90 до 120 минут** (такая же рекомендация для школьного этапа, значит от 120 мин) (допустимо до 180 мин на данном этапе).
- При проведении устного тура + 30 минут (время на подготовку и ответ).

Методические рекомендации ЦПМК по составлению заданий школьного и муниципального этапа олимпиады.

Принципы разработки заданий

Задания олимпиады должны носить **проблемно-поисковый** характер и выявлять **творческий потенциал** участника.

Задания олимпиады **не должны повторять** формат **ОГЭ** и **ЕГЭ** по английскому языку. Примеры нестандартных заданий, которые приводят члены ЦПМК на вебинарах:

For items 11 –15, match the name of the author to the title of the book. **The book and the author should be related.** There are 3 names you do not need to use.

- 11. Falling from a Window -F. Eileen Downton **I leaned out**
- 12. How I Crossed the Desert -A. Roda K. Mul **Rode a camel**
- 13. Money or Life -D. Stan Den Delver **Stand and deliver**
- 14. Taming Wild Cats -H. Claude Face **Clawed face**
- 15. Is This Love? –G. Midas Wellbee **Might as well be**

Методические рекомендации ЦПМК по составлению заданий школьного и муниципального этапа олимпиады.

Принципы разработки заданий

Примеры нестандартных заданий, которые приводили члены ЦПМК на вебинарах:

Task 2

•For items 11 – 20, supply a rhyming phrase, using the provided definition. The first example (0) is done for you. The number of letters in each word is specified.

- Example: 0. A **powerful pair** of pajamas – a mighty nighty (6 letters + 6 letters)
- **11.** a container for smoked salmon - (3 letters + 3 letters)
- **12.** a fat fish - (5 letters + 5 letters)
- **13.** a bashful insect - (3 letters + 3 letters)
- **14.** a minor car accident - (6 letters + 6 letters)
- **15.** a sugary refreshment - (5 letters + 5 letters)

При подборе текстовых материалов рекомендуется учитывать следующие факторы:

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть **современными**, **аутентичными**, **тематически и социокультурно адекватными**, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Без адаптации для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младшей возрастной категории (7-8 классы) рекомендуется адаптация текстов.

Тип и жанр текста должны соответствовать проверяемому речевому умению.

В ходе пре-текстовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. **Языковая сложность** текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а **интеллектуальная сложность** предложенных для решения экстралингвистических задач — возрасту участников олимпиады. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотический характер).

При подборе текстовых материалов рекомендуется учитывать следующие факторы:

К факторам, делающим текст **неприемлемым** для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

Виды и характер заданий

Задания олимпиады должны быть **интересны** для учащихся и **творчески ориентированы**. При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста **рекомендуется использовать связные тексты**, а не отдельные предложения.

Внутри одного пакета заданий рекомендуется **сочетать задания разного типа** (можно использовать примеры заданий формата международных экзаменов).

Listening / Reading – чаще использовать **задания, связанные с заполнением таблиц и схем**.

При составлении заданий для конкурса Writing рекомендуется формулировать задания **в виде конкретной коммуникативной задачи**.

В конкурс **“Use of English”** на муниципальном этапе рекомендуется включить задания на проверку **социолингвистической и социокультурной** компетенции.

Общие требования к составлению заданий олимпиады школьного и муниципального этапов

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждый раздел и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- **наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;**
- **наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;**
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- **недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.**

Типология заданий

Что касается **типологии заданий** для отборочных туров ВСОШ АЯ, несмотря на существующий перечень рекомендованных для включения в письменную часть Олимпиады видов заданий (см. ежегодные рекомендации ЦПМК по проведению школьного и муниципального этапов), на практике содержание различных конкурсов и предлагаемых к выполнению заданий **строго не регламентировано**, что, на наш взгляд, хоть и является объективно трудным для участников Олимпиады (неизвестно, задания какого формата могут быть предложены), полностью **соответствует олимпиадному принципу** о творческом характере заданий и **требованию не повторять** в формате олимпиадных заданий формат ОГЭ и ЕГЭ по АЯ, а предлагать **нестандартные задания**.

Типология заданий

Для соблюдения отличия Олимпиады от тестирований государственного (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и международного (IELTS, TOEFL, FCE, CAE) форматов необходимо, наряду с «классическими» тестовыми заданиями по АЯ включать новые **оригинальные, нестандартные задания**, не только не повторяющие форматы ОГЭ и ЕГЭ, но и форматы любого сертифицированного международного теста или экзамена.

Включение подобных новых, в т.ч. интегрированных (комплексных), заданий способствует выявлению **интеллектуального и творческого потенциала, аналитических способностей, критического и креативного мышления** учащихся, дает им возможность проявить **кругозор, творческий подход, нестандартность мышления**, продемонстрировать развитые **логические способности, метакогнитивные навыки, метапредметные и межпредметные компетенции, интуицию, языковую догадку, смекалку и находчивость**, способствует общему **интеллектуально-творческому развитию** учащихся, стимулирует **познавательный интерес**, побуждает их к самостоятельной **исследовательской и творческой деятельности** в области лингвистики, лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации, выявляет **склонность к получению соответствующей специальности**.

Необходима достаточная **практика интеллектуальной обработки** предъявляемой **информации!**

Комментарии ПМК, Москва (2021)

- Олимпиада – это интеллектуальное соревнование, которое, **в отличие от** стандартизированных тестов и экзаменов, призвано не столько номинально оценить уровень знаний учащихся, а **выявить победителей, умеющих находить решения в нестандартных, нешаблонных ситуациях**, где надо обладать не только накопленными знаниями, но и **умением анализировать, обобщать, проявлять смекалку и находчивость**. Именно поэтому по своей структуре **олимпиадные задания** не должны **дублировать задания** стандартных тестов и экзаменов.
- Среди требований, которые предъявляются к олимпиадным заданиям и по которым проводится их экспертиза, – **новизна заданий** для участников; их **оригинальность в плане формулировки и идеи решения**; направленность задания на **развитие мышления, логики, интуиции и творческих способностей**.
- Источник: Городской оргкомитет ВОШ, г. Москва

**При подборе текстовых материалов рекомендуется
учитывать следующие факторы:**

Их тематика может быть связана с **образованием**, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с **социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка**.

При подборе материалов рекомендуется включать **материал о России (истории, культуре, географии)**, наряду с текстами об англоязычных странах – требование последних лет.

При подборе текстовых материалов на муниципальном этапе учитываются следующие факторы:

Рекомендуем **ориентироваться на тематику соответствующего года** в России и мире.

Ежегодно в Российской Федерации обращают внимание граждан на тот или иной аспект, посвящая ему целый год. Это могут быть события, памятные даты или другие явления общественной жизни.

Так, 2020 год был объявлен ООН Международным годом здоровья растений (**International Year of Plant Health – IYPH**);

а Всемирной организацией здравоохранения – Годом медицинской сестры и акушерки (**International Year of Nurse and Midwife**) + **the 200th anniversary of the birth of Florence Nightingale**.

В России 2020 год объявлен Годом памяти и славы (**Year of Memory and Glory**) в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

При подборе текстовых материалов на муниципальном этапе учитываются следующие факторы:

ООН 2021

International Year of Peace and Trust Международный год мира и доверия

+International Year for the Elimination of Child Labour Международный год борьбы с детским трудом

РФ 2021

+ юбилеи: 800-летие со дня рождения князя **Александра Невского**

60 лет первому полёту человека в **космос**

25 декабря 2020 г. Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в **2021** г. в России **Года науки и технологий (Year of Science and Technology)**.

**При подборе текстовых материалов на муниципальном этапе
учитываются следующие факторы:**

2022 UN International Year of Glass +РФ 2021 Год науки и технологий

**2022 РФ Год народного искусства и нематериального культурного
наследия народов РФ**

Празднование 350-летия со дня рождения российского императора Петра I.

**Включение материалов соответствующей тематики представляется
логичным, отвечает воспитательным задачам олимпиады, что учитывается
при разработке заданий.**

2023 Год педагога и наставника

The year **2023** was declared **the Year of the Teacher and Mentor** in order to recognize the special status of teachers. This decision speaks of the high status of these specialists in our society and the importance of their work and is another important step towards enhancing the prestige of the teaching profession.

В 2023 г., в **Год педагога и наставника**, особый интерес представляли **воспитательные и профориентационные возможности олимпиады.**

2024 год

The President declared the years **2022-2031** the **Decade of Science and Technology**.

In **2024**, the Russian **Academy of Sciences** will celebrate its **300th anniversary**. This commemorative date is significant not only for the scientific community, but for the entire country due to the Academy's role as the country's main scientific institution.

The Commonwealth of Independent States (CIS) declared **2024 the Year of the Volunteer Movement**. This implies all the most positive things that volunteers can accomplish for people and residents of CIS countries.

The UN has designated **2024** as the International **Year of Camelids** (camels, llamas, alpacas, vicuñas and guanacos). The Year is meant to raise the public's awareness of the significant role of camelids in protecting ecosystems, conserving biodiversity, assuring food security and adapting to climate change.

2024 год

President Vladimir Putin declared 2024 **the Year of the Family** in the Russian Federation. The primary aim of this decision is to promote state policies related to **family protection** and the **preservation of traditional family values**.

2025 год

President Vladimir Putin proposed to declare 2025 in the Commonwealth of Independent States (CIS) **the Year of the 80th anniversary of Victory** in the Great Patriotic War – **the Year of Peace** and Unity in the Fight against Nazism.

Включение материалов соответствующей тематики прогнозируемо, что необходимо учитывать в процессе подготовки учащихся к ВсОШ.

***Всероссийская олимпиада школьников по
английскому языку
2024-25 уч.г.
Муниципальный (окружной) этап***

**При подготовке олимпиадных заданий для
окружного этапа формируется
2 пакета заданий (для 7-8 и 9-11 классов).**

- **Каждый пакет заданий включает:**
- Текст заданий по четырем конкурсам.
- Аудиозапись для конкурса понимания устной речи (MP3).
- Бланк ответов участника (для письменных конкурсов).
- Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий письменного тура (Критерии оценивания конкурсов и схема подсчета баллов, Ответы (ключи) к заданиям, Скрипт (текст) аудиозаписи, Список источников, Процедура проверки письменных работ, Критерии оценивания и Протокол оценивания конкурса письменной речи, Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий).
- Материально-техническое обеспечение конкурсов и процедура.

Методические рекомендации ЦПМК олимпиады по оцениванию заданий олимпиады

- При включении в пакет заданий **заданий на трансформацию и перефразирование**, а также **вопросов открытого типа** (например, заданий на дополнение, заданий на решение кроссворда, и т.д.) следует предусмотреть **возможность расширения ключей для данных заданий (расширение ключей не может проходить на апелляциях!)**. Такие задания проверяются по ключам, но у членов жюри перед глазами должен быть текст заданий для оперативного реагирования.
- То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и должно быть принято **до** проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

***Пакет заданий для 7-8 классов
2024-2025 уч.год***

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПИСЬМЕННОГО ТУРА. 7-8.

В данном разделе описывается процедура оценивания заданий, указаны максимальные баллы, которые можно получить за каждое задание и порядок их начисления (например, применение коэффициентов при подсчете баллов за отдельные конкурсы или задания, учитываются ли орфографические ошибки при начислении баллов, и т.д.), указано время проведения конкурса.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Внимание! Т.к. в пакет заданий для 7-8 класса **включены задания открытого типа** (задания на дополнение/заполнение пропусков, кроссворд и т.д.), предусмотрена возможность **расширения ключей** для данных заданий. В ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ. У членов жюри во время проверки перед глазами должен быть **текст заданий (скрипт)** для оперативного реагирования.

Если в формулировке задания требуется вписать слова из текста, то не допускается их замена синонимами или другими единицами.

Если требуется вписать два или несколько ответов, то не допускается выставление 0,5 баллов за неполный ответ.

Если указано больше требуемых в задании ответов, балл не начисляется.

Если указаны неверные ответы (в том числе наряду с верными), балл не начисляется.

Необходимо учитывать правильный порядок ответов, если это предусмотрено заданием.

Учет орфографии!

Методические рекомендации 7-8

№	Конкурсы/ объекты контроля	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют уровню B1 (B2) по шкале Совета Европы)	Кол- во балл ов	Вре- мя вып- -ния
1	Аудирование Listening	1.1 Задание на альтернативный выбор (<i>true / false</i>) по отношению к тексту (вопросы 1-7) 1.2 Задания на лексические и грамматические единицы из аудиотекста (8-22): Задание на словообразование и заполнение пропусков в кратком содержании текста (<i>summary</i>) (8-12) Задание на исправление ошибок (на трудно различимые слова (<i>confusables</i>)) (13-15) Задание на анаграмму и языковые загадки (16-18) Задание на нахождение лексических / грамматических ошибок (19- 21) Задание на фразовые глаголы (22)	7 5 3 3 3 1 =22	25 мин
2	Чтение Reading	1.1 Задание на соотнесение и расшифровку прилагательных, описывающих личность, по дефинициям частей слов (вопросы 1-4) 1.2 Задание на заполнение пропусков в тексте причинами из предложенного списка (5-10) 1.3 Задание на исправление ошибок (на трудно различимые слова (<i>confusables</i>)) (11-15) 1.4 Задание на соотнесение союзов и союзных слов с категориями (16-18)	4 6 5 3 =18	30 мин
3	Лексико- грамматический тест и задания на проверку уровня сформированнос- ти социокультурно й и социолингвисти- ческой компетенции Use of English	1 Задание на заполнение пропусков в тексте (кроссворд) (1-10) 2 Задание на соотнесение в форме «ленты времени» (на знание российских и британских династий и их достижений) (11-17) 3 Задание на заполнение пропуска в предложении идиомами на тему семьи (18-23) 4 Задание на заполнение пропусков в названии книг словами на тему семьи и соотнесение с авторами (24-30) 5 Задание на расшифровку единиц на тему семьи, содержащихся в предложении (31-37) 6 Задание на исправление ошибок (38-40)	10 7 6 7 7 3 =40	50 мин
4	Письмо Writing	Продуктивное развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения в формате конкурсного задания (задание с развернутым ответом на вопрос открытого типа – объем 150-200 слов)	10X 2= 20	45 мин
	Итого		100 бал лов	150 мин (2,5 ч)

Методические рекомендации 7-8.

Процедура оценивания заданий и время проведения конкурса Listening

Listening - максимальное количество баллов **22**. Задание проверяется по ключам. **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Орфография (вопросы 8-18) учитывается. Время проведения - **25 минут**.

№	Конкурсы/ объекты контроля	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют уровню B1 (B2) по шкале Совета Европы)	Кол- во балл ов	Вре мя вып- -ния
1	Аудирование Listening	1.1 Задание на альтернативный выбор (<i>true / false</i>) по отношению к тексту (вопросы 1-7) 1.2 Задания на лексические и грамматические единицы из аудиотекста (8-22): Задание на словообразование и заполнение пропусков в кратком содержании текста (<i>summary</i>) (8-12) Задание на исправление ошибок (на трудно различимые слова (<i>confusables</i>)) (13-15) Задание на анаграмму и языковые загадки (16-18) Задание на нахождение лексических / грамматических ошибок (19- 21) Задание на фразовые глаголы (22)	7 5 3 3 3 1 =22	25 мин

LISTENING 7-8

Time: 25 minutes

Maximum points – 22

1	Аудирование Listening	1.1 Задание на альтернативный выбор (<i>true / false</i>) по отношению к тексту (вопросы 1-7)
---	--------------------------	--

President Vladimir Putin declared 2024 **the Year of the Family** in the Russian Federation. The primary aim of this decision is to promote state policies related to **family protection** and the **preservation of traditional family values**.

Listen to a text about **a couple from different cultural backgrounds** and do the following tasks. You will hear the text **twice**. Now you have some time to read the tasks.

For questions **1-7** decide if the statements are true (*T*) or false (*F*).

- 1 The Paz family has been living in their current house for more than a decade.
- 2 Their eldest child is still at school.
- 3 Neither Gerry nor Michele was born in the USA.
- 4 Gerry is older than Michele.
- 5 Gerry looks forward to the end of the working day because he wants to spend time with his family.
- 6 The major challenge the family face is helping their oldest child, who suffers from autism*.
- 7 The Paz family does not participate in any activities that help others.

***autism** *a condition affecting brain development that can be severe or mild. People with autism can find it difficult to communicate and form relationships, and may show repeated or limited patterns of thought and behaviour.*

1.2 Задания на лексические и грамматические единицы из аудиотекста (8-22):
Задание на словообразование и заполнение пропусков в кратком содержании текста (*summary*) (8-12)

For items 8-22 do the tasks about the **words, expressions or grammar structures** from the audiotext.

For items 8-12 **join** the words in list *A* to the words in list *B*. Then **complete the text summary**. You have *more* words in the lists than necessary. Study the examples first.

A	B
play back for close open import export grand great her his fund re near far	standing manager ward wards grounds ant wasp up minded knit sewn son children babies age year it this raising rising search by away

Нестандартные задания

Gerry and Michele, the parents of one daughter and three sons, come from diverse cultural 8) The family is *e.g.* 0) ... close-knit (*close+knit*), with Gerry's parents, Victor and Lola, living 9) and playing an 10) role in the family's life. Lola and Victor teach their 11) about their Peruvian cultural identity. Michele is grateful for her in-laws' involvement in their lives, and is eager to learn about her Filipino *e.g.* 00) ... heritage (*her+it+age*) to pass it on to her children. The family enjoys being together and cherishes their time spent as a unit. They actively support Gerald, who has autism, by providing special help and participating in autism 12) *e.g.* 000) ... fundraising (*fund+raising*) events like the Northern New Jersey autism walk.

Check statements **13-15** for **mistakes**, and write the correct word which is needed in each sentence instead of the wrong one.

E.g. The family help ~~rise~~ money for research into autism. raise

13 Michele was adapted when she was only 6 days old.

14 Michelle’s mother-in-law is an amazing Peruvian food cooker.

15 Lola cooks different kinds of Peruvian dishes and a lot of the staff is delicious.

For items **16-18** solve the **puzzles** and write the complete words.

16 Unscramble the letters to get *a small animal with short ears and no tail, often kept as a pet; or a person used in medical or other experiments* IGUANE GIP

17 To complete the informal phrase which means *to tell somebody something that is not true, especially as a joke* think of a child: *I was only _ _ _ ding.*

18 To complete the sentence ‘The idiom *go / walk down the aisle* means *to get _ _ _ ried*’ think of the abbreviation for the 3rd month of the year.

Задание на исправление ошибок (на трудно различимые слова (confusables)) (13-15)
Задание на анаграмму и языковые загадки (16-18)

Нестандартные задания

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

The students, future teachers, prepared the sentences **below (19-21)** to illustrate some **grammar and vocabulary points** based on the text script, but made **some mistakes**. Act as their teacher and **check** their sentences. If the sentence is **correct**, **put a tick (✓)**; if it contains a **mistake**, **put a cross (✗)**.

E.g. The sentence *The Paz family live in Mahwah* is grammatically correct, although the word ‘*family*’ is used in the singular. ✓

19 In *BrE* you can use *elder* and *older*, *eldest* or *oldest* to speak about people, especially members of the same family; but you cannot say ‘elder than’: *my elder / older sister; the elder / older of the two children; I’m the eldest / oldest in the family.*

20 We use *the* with the names of countries, e.g. *the Philippines, the United States (the USA), the Russia, the UK.*

21 The structures *see smb do* and *see smb doing* are used interchangeably: *E.g. I saw her fall / falling on some broken glass.*

22 From the list given below, which phrasal verbs are used in the audiotext with the meaning “to give or teach something to your children or people younger than you, who will then give or teach it to those who live after them, and so on”?

- a) come (over) from b) grow up c) give up d) pass smth on (to smb / onto smb)
 e) look after f) pass smth down to smb g) walk away h) go back to i) come back
 j) hang out k) walk in

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Процедура оценивания заданий и время проведения конкурса Reading

Reading - максимальное количество баллов **18**. Задание проверяется по ключам. **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Орфография (вопросы 1-4, 11-18) учитывается. Время проведения - **30 минут**.

2	Чтение Reading	1.1 Задание на соотнесение и расшифровку прилагательных, описывающих личность, по дефинициям частей слов (вопросы 1-4)	4	30 мин
		1.2 Задание на заполнение пропусков в тексте причинами из предложенного списка (5-10)	6	
		1.3 Задание на исправление ошибок (на трудно различимые слова (confusables)) (11-15)	5	
		1.4 Задание на соотнесение союзов и союзных слов с категориями (16-18)	3	
			=18	

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 2024-2025 уч.г.
Муниципальный этап. 7-8 классы

READING 7-8

Time: 30 minutes

1.1 Задание на соотнесение и расшифровку прилагательных, описывающих личность, по дефинициям частей слов (вопросы 1-4)

Maximum points – 18

Read the article below. There're some incomplete **adjectives** in the text. Sort them out by **unscrambling the missing part** (the **clues** are provided in the text; some examples are given), and write them down in the necessary places in the table. Then **match** each group of adjectives (1-4) with each **position** in the family (A-D). (Write the letter next to the number and then the unscrambled adjectives next to them on the answer sheet.)

A the only child **B** the oldest child **C** the middle child **D** the youngest child

Personality	Position in the family
1 ch _ _ _ ing, re <i>b e l l</i> ious, dis _ _ _ _ _ ized, im _ _ _ ure, <i>o u t</i> going	
2 responsible, am _ _ _ ious, anxious, sensible, <i>i n s e c u r e</i>	
3 sel _ _ _ _ , organized, self- _ _ _ fident, _ _ de _ _ _ dent, sp <i>o i l</i> t, im <i>p a t</i> ient	
4 sensitive, rel _ _ _ d, _ _ am _ _ _ ious, sym _ _ _ _ etic, sociable	

Нестандартные задания

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Read the article again and for gaps 5-10 complete it with reasons (a-p). You have *more* options than necessary.

- a they grew up ignoring the needs of their siblings
- b they grew up between older and younger brothers and sisters
- c it's easier for them to break the rules – by the time they were born, their parents were more relaxed about discipline
- d their parents punish them more often than other children
- e their parents took them to special classes when the second child arrived
- ~~f their parents were more relaxed themselves by the time the second child arrived~~
- g they always give their siblings everything they were presented with
- ~~h they are given everything they ask for~~
- i they have always been the baby of the family
- j other siblings can always rely on them
- k they spend a lot of time with children from other families
- l they spend a lot of time with adults
- m they've never had to sort out problems with other brothers and sisters
- n their parents haven't taught them to sort out problems
- o when the second child was born, they lost some of their parents' attention, and maybe they felt rejected
- p when the second child was born, their parents felt more anxious

How birth order influences your personality

11) Nowadays, it is an excepted fact that our position in the family – that is, whether we're an oldest child, a middle child, a youngest child, or an only child – is possibly the strongest influence there is on our character and personality. So what influence does it have?

The oldest child

 born (*happening or coming before all other similar things or people*) F i r s tborn children often have to look after their younger brothers and sisters, so they're usually sensible and responsible as adults. They also tend to be am ious (*a small amount or piece of something*) and they make ~~good~~ good leaders. On the negative side, oldest children can be se (*prefix+a medicine or medical treatment*) i n s e c u r e and anxious. This is because (5) ...

1.2 Задание на заполнение пропусков в тексте причинами из предложенного списка (5-10)

The middle child

Middle children are more rel d (*a tool with a wooden handle and a heavy metal blade, used for cutting up wood, cutting down trees, etc.*) than the oldest children, probably because *e.g.* f. They're usually very sociable – the kind of people who get on with everybody. They are also usually sensitive to what other 12) people need, because (6) For the same reason, they're often quiet good at sorting out arguments, and they're always sym etic (*a way or track that is built or is made by the action of people walking*) to the ones on the 13) loosing side, or in general, to people who are having problems. On the other hand, middle children can sometimes be am ious (*prefix + a small amount or piece of something*), and they can ~~lack~~ lack direction in life.

The youngest child

Youngest children are often very going (*prefix meaning 'away from'*) o u t going and ch ing (*a body part*). This is the way they try to get the attention of both their parents and their older brothers and sisters. They are often more re ious (*a hollow metal object, often like a cup in shape, that makes a ringing sound when hit by a small piece of metal inside it*) reb e l lious, and this is probably because (7) They can also be im ure (*a small piece of thick carpet or strong material that is used to cover part of a floor*) and dis ized (*a part of the body that has a particular purpose, such as the heart or the brain; part of a plant with a particular purpose*), and they often 14) depend two much on other people, because (8) ...

The only child

Only children usually do very well at school, because they have a lot of contact with adults. They get a lot of love and attention from their parents, so they're de dent (*a prefix + an instrument made of plastic or metal used for writing with ink*), as they spend so much time by themselves. And because (9) ..., they're often very organized. Only children can sometimes be sp t (*a thick liquid that is found in rock underground*) s p o i l t, because *e.g.* ... h by their parents. They can also be quite sel (*a creature that lives in water, breathes through gills, and uses fins and a tail for swimming*) and get im ient (*a gentle friendly touch* 15) with your open hand), i m p a t i e n t especially when things go wrongly. This is because (10)

1.3 Задание на исправление ошибок (на трудно различимые слова (confusables)) (11-15)

There're some **misspelt words** in the text that **do not make sense** (the lines are marked **11-15**). Find the misspelt words, **write them down** with the **correct words** next to them. You have **some examples** of similar corrections in the text.

E.g. god good luck lack

11 12 13 14 15

1.4 Задание на соотнесение союзов и союзных слов с категориями (16-18)

Apart from reasons, there are some other **functions** which different **conjunctions** **adverbs** and **linking words** perform in the text and the optional sentence parts. Complete the table by sorting out the words and phrases below into the correct category (16-18). You have *more* linkers than necessary. Some columns are already complete.

nowadays, that is, possibly, so, also, on the negative side, when, maybe, because, than, probably, by the time, who, what, for the same reason, and, or, in general, on the other hand, this is the way, both ... and, as, especially

Making predictions / Expressing likelihood / Making an opinion sound less definite	Adding more points / Giving alternatives	Talking about time	Making contrasts	Emphasizing a point
16,,	both ... and, also, and, or	nowadays, when, by the time	on the other hand, on the negative side	17
Clarifying / Rephrasing or being more exact about something	Summarizing / Concluding	Giving reasons / Expressing cause	Making comparisons	Making general statements
18	so	because, for the same reason. as	than	in general

Нестандартные задания

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Процедура оценивания заданий и время проведения конкурса

Use of English

Use of English - максимальное количество баллов **40**. Задание проверяется по ключам. **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В вопросах 1-10, 18-40 учитывается орфография. Время проведения - **50 минут**.

3	Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной и социолингвистической компетенции Use of English	1 Задание на заполнение пропусков в тексте (кроссворд) (1-10)	10	50 мин
		2 Задание на соотнесение в форме «ленты времени» (на знание российских и британских династий и их достижений) (11-17)	7	
		3 Задание на заполнение пропуска в предложении идиомами на тему семьи (18-23)	6	
		4 Задание на заполнение пропусков в названии книг словами на тему семьи и соотнесение с авторами (24-30)	7	
		5 Задание на расшифровку единиц на тему семьи, содержащихся в предложении (31-37)	7	
		6 Задание на исправление ошибок (38-40)	3	

1 Задание на заполнение пропусков в тексте (кроссворд) (1-10)

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 2024-2025 уч.г.
Муниципальный этап. 7-8 классы

USE OF ENGLISH 7-8

Time: 50 minutes

Maximum points – 40

Task 1

Read the text about **British and American names** and for items 1-10 complete it by doing the **crossword**. Some words and letters are provided.

Names

Apart from their **1)** (a name shared by all the members of a family (written last in English names)) or last name, most British and American children are given two personal names by their parents, a first name and a **2)** (in a position between the beginning and the end of smth) name. These names are sometimes called **3)** (based on or believing the teachings of Jesus Christ) names or given names. Some people have only one given name, a few have three or more. Friends and members of a family who are of **4)** (like smb/smith but not exactly the same) age usually call one another by their first names. Young people often call their aunts and uncles and sometimes even their parents by their first names. Outside the family, the expression *be on first name 0)* (ways of expressing yourself or of saying smth) **terms** suggests that the people concerned have a friendly, **5)** (relaxed and friendly; not following strict rules of how to behave or do smth) relationship, although it is also very common for **6)** (people you do not know) to call each other by their first names.

When writing their name Americans commonly give their first name and their middle **00)** (the first letter of a person's first name or middle name) **initial**, for example George M Cohan. Both given names are used in full only on **7)** (very correct and suitable for official or important occasions) occasions, for example when people get married. In Britain many people **8)** (write your name on a document, letter, etc. to show that you have written it, that you agree with what it says, or that it is real) their name on forms etc. using the initials of both their given names and their surname, for example, J E Brooks, but may write Joanna Brooks at the end of a **9)** (a written, typed or printed message that is put in an envelope or attached to an email and sent to smb). The **10)** (complete; with nothing missing) name (= all names one has) is usually only required on official forms.

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ

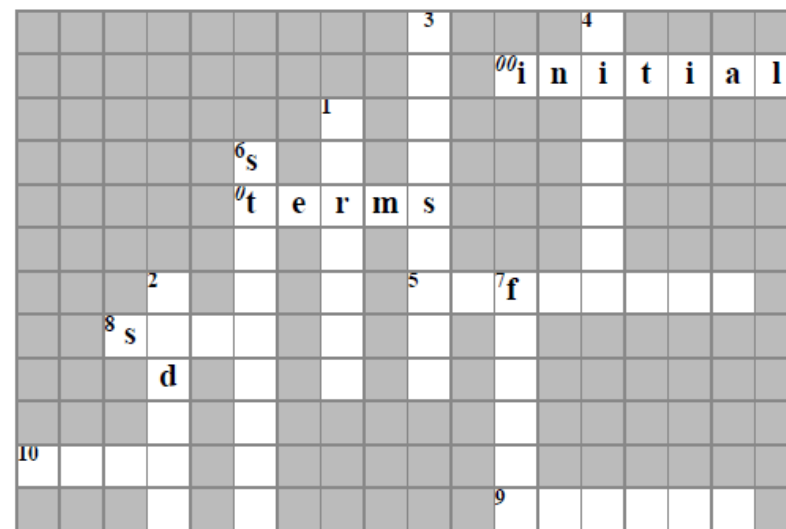
Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)



Task 2

A dynasty is a series of leaders of a country who all belong to the same family; and a period of years during which members of a particular family rule a country. For items 11-17 look at the timeline of Russian and British dynasties. Complete the table by choosing the appropriate dynasty (A-G) for each description (11-17). Some clues in the descriptions were left out. Several examples are provided.

A) House of Windsor B) Romanov Dynasty C) House of Hanover
D) Rurik Dynasty E) House of Tudor F) House of Stuart G) House of Normandy
H) House of Saxe-Coburg-Gotha I) Plantagenet: House of Lancaster
J) Plantagenet: House of York K) House of Plantagenet

Time period and brief description	Dynasty or House
11 (862–1598) the ruling dynasty of Kievan Rus, a medieval East Slavic state, and, later, Muscovy from the 9th to the 16th century. Founded by a Varangian prince, who had been invited by the people of Novgorod (c. 862); the dynasty ruled over a vast territory that included present-day Russia, Ukraine, Belarus, and parts of Poland and Lithuania. The Dynasty played a significant role in the development of Eastern Orthodox Christianity, the establishment of the Grand Duchy of Moscow, and the eventual formation of the Russian Empire. Notable rulers of the dynasty include Vladimir the Great, who introduced Christianity to Kievan Rus, and Ivan III, who united the warring principalities and laid the foundation for the Russian state.	
12 (1066–1154) the English royal dynasty founded by William I the Conqueror (reigned 1066–87), who defeated the English King Harold II at the Battle of Hasting and conquered England in 1066, a process known as the Conquest. During this period, feudalism was introduced, a strong centralized government was established, and French became the language of government, and this caused many new words to be added to the existing English language.	
0 (1154–1399) the royal house of England, whose line descended from the union between Geoffrey, count of Anjou in France (died 1151), and the empress Matilda, daughter of the English king Henry I. The Anjou family symbol was the plant broom, a bush with small yellow flowers. During this period, England expanded its territories in France, and the Magna Carta was signed. Notable monarchs of this dynasty include Henry II, who established a strong monarchy, and Edward I, who conquered Wales and established English dominance over Scotland.	K
(1399–1461) a cadet branch of the house of Plantagenet, descended from John of Gaunt, Duke of During the rule of Henry VI, the Wars of the Roses began between the Lancastrians and the Yorkists, which resulted in the creation of a new royal house. Defeated by the house of, the royal house passed on its claims to the Tudor dynasty.	- I
(1461–1485) a younger branch of the house of Plantagenet dynasty, descended from Edward III's fifth son, Edmund of Langley (1341-1402), 1st duke of In the 15th century, they took the throne from the house of The Wars of the Roses between the two houses continued until Richard III's death at the Battle of Bosworth Field in 1453. The marriage of Henry VII, the first Tudor king, to the daughter of Edward IV, merged the house of with the house of Tudor.	- J

2 Задание на соотнесение в форме «ленты времени» (на знание российских и британских династий и их достижений) (11-17)

Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ +включение материалов о России + межпредметные связи

13 (1485–1603) the English royal dynasty of Welsh origin, which gave five sovereigns to England: three kings and two queens. During this period, England broke away from the Catholic Church, and the Church of England was established. Notable monarchs of this dynasty include Henry VIII (with his six wives) and Elizabeth I, who defeated the Spanish Armada.	
14 (1603–1649) (1660–1714) the name of the royal family that ruled Scotland from 1371 and England & Scotland from 1603. When Elizabeth I of England died without any children in 1603, her relative James VI of Scotland became also James I of England. Their reign was interrupted in 1649 by the establishment of the Commonwealth (1649-60) but was restored in 1660 and continued until 1714. Notable monarchs of this dynasty include James I, who unified the crowns of England and Scotland, and Charles I, who faced the English Civil War.	
15 (1613–1917) the ruling house of Russia from 1613 until the Russian Revolution of February 1917. After Fyodor I died in 1598, Russia endured 15 chaotic years known as the Time of Troubles (1598–1613), which ended when a zemsky sobor ("assembly of the land") elected Michael as the new tsar. Thus the dynasty was established. Over the next three centuries, 18 tsars took the Russian throne, including notable rulers such as Peter the Great, Catherine the Great, Alexander I, and Nicholas II. The Dynasty came to an end with the execution of Nicholas II and his family in 1918 during the Russian Revolution.	
16 (1714–1901) the British royal house of German origin, descended from George Louis, the leader of the German state of, who succeeded to the British crown, as George I, in 1714. George became the king because there was no heir to Queen Anne, and the leaders of were related to King James I through his granddaughter Sophia. During this period, England established its dominance in India, and the British Empire was established. Notable monarchs of this dynasty include George I, who established the dynasty, and Victoria, who established the British Empire.	
00 (1901–1917) the name of the British royal family from the beginning of the rule of King Edward VIII in 1901. The name originally belonged to Victoria's German-born husband, Albert, prince consort of Great Britain and Ireland, Edward VII's father. During World War I public feeling against Germany caused King George V to declare by royal proclamation (July 17, 1917) that all descendants of Queen Victoria in the male line who were also British subjects would adopt the surname	H
17 (1917–present) the name of the ruling British royal family since 1917, when the name was officially changed from During this period, England faced World War I and World War II, and the modern British monarchy was established. Notable monarchs of this dynasty include George V, who changed the royal surname to, and Elizabeth II, who reigned for 70 years.	

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

3 Задание на заполнение пропуска в предложении идиомами на тему семьи (18-23)

Task 3

For questions **18-23** complete the following **idioms** with the ‘**family words**’ in the appropriate form. The **definitions** of the idioms are provided.

E.g. Press here and Bob’s your _____! *((British English, informal) used to say how easy and quick it is to do a particular task)* It’s disappeared. uncle

18 He was so tired after all his hard work, he slept like a _____ *((informal) to sleep very well).*

19 He thought the work would be _____’s play *((informal) to be very easy to do).*

20 Necessity is the _____ of invention *((saying) a difficult new problem forces people to think of a solution to it).*

21 This is a district where old crafts are handed down from father to _____ *(from one generation of a family to the next).*

22 William C. Lowe was the real _____ of modern computing and a very important figure in IBM’s ranks *(the man who was responsible for starting something).*

23 ‘It’s a sarcophagus. Dig it good and wide,’ he said. ‘Go teach your _____ to suck eggs,’ said Leshka, and waved him away with a show of irritation *((British English, informal) to give advice about something to someone who actually knows more about it and can already do it better than you can).*

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ

Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.

4 Задание на заполнение пропусков в названии книг словами на тему семьи и соотнесение с авторами (24-30)

Task 4

There're many books with family relationships in the title. Complete the Russian, British and American book titles (24-30) and match them with their authors (a-j). Some examples are given. (For each item write the missing word and the letter next to it.)

24 '..... Tom's Cabin'	a Ivan Turgenev
25 '.....-Long-Legs'	b <i>Maxim Gorky</i>
26 'The Karamazov'	c Charles Dickens
0 'Sister Carrie' d	d <i>Theodore Dreiser</i>
27 '..... and Sons'	e Harriet Beecher Stowe
28 'Three '	f <i>Raymond Briggs</i>
29 '..... Fedya, His Dog and His Cat'	g Eduard Uspensky
00 'Mother' b	h Jean Webster
000 'Father Christmas' f	i Anton Chekhov
30 'Dombey and'	j Fyodor Dostoevsky

Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ
+включение материалов о России +
межпредметные связи

5 Задание на расшифровку единиц на тему семьи, содержащихся в предложении (31-37)

Task 5

Unscramble the seven 'family words' hidden in the sentences (31-37).
(The sentences give you some **insights into** realia and unfamiliar words.)

E.g. We watched Bob *ride* a bike from one corner of the yard to the other. bride

31 'Make the first step, D'Ebro*', the reassuring** voice made him feel less worried.

*Charles Abraham D'Ebro (1850–1920) was a London-born architect who designed many important buildings in Melbourne, Victoria, Australia during the late Victorian and early Edwardian periods. Many of these buildings are now preserved under heritage laws.

** making you feel less worried or uncertain about something

32 Pat wins every championship she participates in.

33 "Get it with cou-cou*", Sindbad** said, "which is made with corn meal and okra, to create the national dish."

*a preparation of boiled corn meal and okras, stirred to a stiff consistency with a cou-cou stick, eaten in the Caribbean

**(in The Arabian Nights' Entertainments) a citizen of Baghdad who acquired great wealth in the course of seven fantastic voyages

34 Working for Third Gear, 3GR, Ann Young had a successful career.

35 Thus, 'Band One' changed its name to 'The Band'.

36 The moth* eradicated**, the disease is likely to disappear, too.

*a flying insect with a long thin body and four large wings, like a butterfly, but less brightly coloured, which fly mainly at night and are attracted to bright lights

**got rid of something completely, especially something bad

37 Seen from the airplane, Phewa Lake*, is very picturesque.

*a freshwater lake in Nepal

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ

Нестандартные задания

6 Задание на исправление ошибок (38-40)

Task 6

President Vladimir Putin proposed to declare **2025** in the Commonwealth of Independent States (CIS) **the Year of the 80th anniversary of Victory** in the Great Patriotic War – **the Year of Peace** and Unity in the Fight against Nazism.

There are two **mistakes** in each of the **Peace and Victory quotes** below. For items **38-40** write the corrections **in the order** they should appear in the sentence.

E.g. “Peace can not be kept by force; it can only be acheived by understanding.”
Albert Einstein (1879–1955), a physicist, born in Germany, who was possibly the greatest scientist of the 20th century cannot achieved

“If we have no peace, it is because we have forgotten that we belong to each other.”
Mother Teresa (1910–1997), Religious leader, Ottoman Empire, Macedonia, India

38 “The Red Army and Navy and the hole Soviet peoples must fight for every inch of Soviet soil, fight to the last drop of blood for our towns and villages ... onward, to victory!” *Joseph Stalin* (1878–1953), Soviet politician who ruled the Soviet Union from the mid-1920s until his death in 1953

39 “One day we must come to see that peace is not merely a distant goal that we sick, but that it is a means by that we arrive at that goal. We must pursue peaceful ends through peaceful means.” *Martin Luther King, Jr.* (1929–1968), the most important leader of the US civil rights movement, who was active in the struggle to win more rights for African Americans

40 “Peace begins when a hungry are feed.” *Unknown author*

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Transfer your answers to the answer sheet!

Процедура оценивания и время проведения конкурса Writing

Writing – итоговое максимальное количество баллов **20**. Задание оценивается по **Критериям оценивания** (максимальный экспертный балл – **10**). После усреднения экспертной оценки за работу (см. процедуру проверки работ), **балл за данное задание удваивается (умножается на два)**. Работы участников оцениваются двумя экспертами. Результаты заносятся в **Протокол конкурса** письменной речи. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри или коллективно. Время проведения - **45 минут**.

4	Письмо Writing	Продуктивное развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения в формате конкурсного задания (задание с развернутым ответом на вопрос открытого типа – объем 150-200 слов)	10X 2= 20	45 мин
----------	---------------------------	---	--------------------------	-------------------

WRITING 7-8

Time: 45 minutes

Maximum points – 20

4	Письмо Writing	Продуктивное развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения в формате конкурсного задания (задание с развернутым ответом на вопрос открытого типа – объем 150-200 слов)	10X 2= 20	45 мин
---	-------------------	---	-----------------	-----------

You have had a class discussion on the role of modern families.

Here are some ideas put forward in the discussion:

Although the form and role of the family are changing, it is still the cornerstone on which modern societies are built.

Family relationships play an integral part in making us who we are.

Closer family ties can help children immerse in their culture, grasp their heritage, building a strong sense of identity.

Engaging with cultural heritage creates lasting memories and reinforces family ties, allowing younger generations to appreciate their family's history.

Passing on Russian culture to children and grandchildren is essential for fostering strong family ties and instilling a sense of identity.

Following the discussion, you were offered to participate in a **competition** to discuss the importance of passing on your culture to your children and grandchildren. Write a **competition entry** describing the aspects of Russian culture which are important to pass on.

Cover the following points in your competition entry:

Russian culture serves as a vital link between grandparents, parents, and children, fostering shared family traditions and national customs.

Apart from your parents, who has had the greatest input in your upbringing? What roles do grandparents play in family life in your culture and in your own family?

Give examples of national customs and family traditions that you feel are most important to pass on.

Draw a conclusion.

Remember to

- engage the reader with your introduction showing you understand the topic;
- use original ideas about the topic and give reasons for your opinion; provide examples from your own family or using your background knowledge;
- sum up your views in the conclusion.

Write your **competition entry** covering the points above on the answer sheet in around 150 – 200 words, including your own title.

Write in your own words.

Don't forget to check and transfer your answers to the answer sheet.

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ (связь с заданиями олимпиады!) +включение материалов о России + межпредметные связи

Writing: муниципальный этап (часто **нежанровое или неформатное** письмо) vs. Writing: региональный и заключительный этапы – **Жанровое** письмо (как на международных экзаменах): рассказ (story), сказка (fairy-tale), доклад/отчет (report), статья (article), рецензия (review).

2021-22, 2022-23, 2023-24 уч.гг.

Конкурсный проект!

150-200 слов!

Критерии оценивания конкурса письменной речи (7-8 и 9-11)

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (в нашем случае **конкурса письменной речи**) **требуют особого внимания** со стороны жюри олимпиады: следует оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи и оригинальность (отсутствие заимствования).

В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ, поэтому **желательно привлечение опытных экспертов**.

Письменная работа должна быть оценена как минимум **двумя независимыми экспертами** (не проверять работу парами!).

Результаты заносятся в **Протокол конкурса** письменной речи. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри или коллективно.

Оценивание конкурса письменной речи производится по составленным Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке **двумя экспертами**, которые работают независимо друг от друга (**никаких пометок на работах не допускается**, эксперты работают со **сканами** работ участников), каждый эксперт вносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.

Оценивание конкурса письменной речи производится по составленным Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа **перепроверяется третьим членом жюри** из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).
- При расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов **работа проверяется комиссией**. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.
- ЦПМК **рекомендовала** предусмотреть в критериях **снижение баллов за почерк!**
- ЦПМК – определение типа ошибок (см. критерии).

WRITING – КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 7-8

Максимальное количество баллов по критериям оценивания: 10

Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

СОДЕРЖАНИЕ (максимум 3 балла)	ОРГАНИЗАЦИЯ И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 7 баллов)			
	Организация текста (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 1 балл)
3 балла Коммуникативная задача полностью выполнена – написано конкурсное задание по заданным параметрам. Участник соблюдает особенности жанра конкурсного задания, тема раскрыта полностью. Содержание оригинально. Задание оценивается по следующим аспектам: 1. Участник придерживается нейтрального стиля письменной речи. Присутствует собственный заголовок. 2. Участник описывает аспекты российской культуры, подлежащих передаче подрастающему поколению. 3. Участник освещает роль бабушек и дедушек в воспитании и передаче семейных традиций и национальных обычаев. 4. Участник приводит личные примеры или использует фоновые знания. 5. В заключении представлена своя точка зрения на предложенную проблему. Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения (не больше 220 слов) либо на 10 % в сторону уменьшения (не меньше 135 слов).¹				

¹ При превышении объема более, чем на 10% от заданного (более 220 слов), проверяются первые 200 слов.

2 балла Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является конкурсным заданием, написанным по заданным параметрам. Однако в работе не выполнен 1 из перечисленных выше аспектов или 2 аспекта раскрыты не полностью.	2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции, логика построения текста не нарушена: 1. Соблюдена структура: в тексте есть вступительная и заключительная фразы и основная часть. 2. Текст верно разделен на абзацы. 3. В тексте присутствуют и правильно используются связующие элементы.	2 балла Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы задания. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления (неточности выбора слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста)	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В тексте присутствуют незначительные грамматические ошибки, не затрудняющие общего понимания текста (1-2).	
1 балл Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является конкурсным заданием. Однако в работе не выполнены 2 из перечисленных выше аспектов.	1 балл В целом текст имеет структуру, соответствующую заданной теме. Допущены незначительные нарушения логики или абзацного членения текста (1 или 2 из вышеперечисленных пунктов) – недостатки в использовании средств связи; их ограниченный выбор; деление текста на абзацы нелогично.	1 балл В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости (3-4), которые не затрудняют понимание текста.	1 балл В целом участник демонстрирует уместное использование грамматических структур. Однако в тексте присутствует ряд незначительных грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста (3-4)	1 балл В тексте присутствуют незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста (1-4).
0 баллов Коммуникативная задача не выполнена. Содержание не отвечает заданным параметрам. Формат написанного не соответствует заданию. И/или: не выполнены 3 и более из вышеперечисленных аспектов задания. И/или: объем работы менее 135 слов.	0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры; отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста; имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в использовании средств связи; т.е. не выполнено 3 из вышеперечисленных пунктов.	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Имеются многочисленные ошибки в использовании лексики, затрудняющие понимание текста (5 и более).	0 баллов В тексте присутствует многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).	0 баллов В тексте присутствует многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).

Примечание. При выставлении 0 баллов по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

При оценивании выполнения задания особое внимание уделяется способности участника продуцировать развернутое письменное высказывание. Текст задания должен быть написан понятным почерком. Неясные элементы текста, вызванные непонятным почерком, оцениваются как лексические ошибки.

ПРИ ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ ЗА ВСЕ КОНКУРСЫ БАЛЛ, ПОЛУЧЕННЫЙ ЗА ДАННЫЙ КОНКУРС, УДВАИВАЕТСЯ.

[illegible]

Процедура оценивания заданий и время проведения конкурсов 7-8

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 100 баллов.

Общее время – 150 минут (2,5 ч).

	Итого		100 бал лов	150 мин (2,5 ч)
--	--------------	--	----------------------------	------------------------------------

***Пакет заданий для 9-11 классов
2024-2025 уч.год***

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Внимание! Т.к. в пакет заданий для 9-11 класса **включены задания открытого типа** (задания на дополнение/заполнение пропусков, кроссворд и т.д.), предусмотрена возможность **расширения ключей** для данных заданий. В ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ. У членов жюри во время проверки перед глазами должен быть **текст заданий (скрипт)** для оперативного реагирования.

Если в формулировке задания требуется вписать слова из текста, то не допускается их замена синонимами или другими единицами.

Если требуется вписать два или несколько ответов, то не допускается выставление 0,5 баллов за неполный ответ.

Если указано больше требуемых в задании ответов, балл не начисляется.

Если указаны неверные ответы (в том числе наряду с верными), балл не начисляется.

Необходимо учитывать правильный порядок ответов, если это предусмотрено заданием.

Орфография учитывается!

Методические рекомендации 9-11

№	Конкурсы	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют уровню B2 (C1) по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Аудирование Listening	1.1 Задание на множественный выбор по отношению к тексту (1-6) 1.2 Задания на лексические единицы из аудиотекста (7-20): Задание на нахождение ошибок в идиомах из текста (7-11) Задание на заполнение пропусков (на трудно различимые слова (confusables)) (12-14) Задание на написание слов по транскрипции (15-16) Задание на реалии из текста (17-19) Задание на упорядочивание наречий в составе абзаца (по приведенным дефинициям) (20)	6 5 3 2 3 1 =20	25 мин
2	Чтение Reading	1.1 Задание на усложненный альтернативный выбор (<i>true, false, not stated</i>) по отношению к содержанию текста (1-7) 1.2 Задания на заполнение пропусков лексическими единицами из текста: Задание на заполнение пропусков реалиями (по приведенным дефинициям) (8-12) Задание на словообразование (расшифровка по приведенным дефинициям) (13-15) Задание на нахождение и исправление ошибок в тексте (на трудно различимые слова (confusables)) (16-20)	7 5 3 5 =20	35 мин
3	Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной и социолингвистической компетенции Use of English	1 Задание на заполнение пропусков в тексте (кроссворд) (1-10) 2 Задание на соотнесение (на знание российских, американских и британских семейных династий) (11-17) 3 Задание на выбор верного варианта (множественный или альтернативный выбор) (на знание сочетаний и реалий на тему семьи) (18-26) 4 Задание на соотнесение (персонажей с описаниями литературных произведений на тему семьи) (27-33) 5 Задание на трудноразличимые слова (confusables) на тему семьи (34-37) 6 Задание на нахождение ошибок (орфография и грамматика) в цитатах (38-40)	10 7 9 7 4 3 =40	60 мин
4	Письмо Writing	Продуктивное развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения в формате конкурсного задания (задание с развернутым ответом на вопрос открытого типа - объем 200-250 слов)	10X2=20	60 мин
	Итого		100 баллов	180 мин (3 ч)

Методические рекомендации.

Процедура оценивания заданий и время проведения конкурса Listening

Listening - максимальное количество баллов **20**. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в **1** балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Орфография (вопросы 7-19) учитывается. Время проведения - **25 минут**.

1	Аудирован не Listening	1.1 Задание на множественный выбор по отношению к тексту (1-6)	6	25 мин
		1.2 Задания на лексические единицы из аудиотекста (7-20):		
		Задание на нахождение ошибок в идиомах из текста (7-11)	5	
		Задание на заполнение пропусков (на трудно различимые слова (confusables)) (12-14)	3	
		Задание на написание слов по транскрипции (15-16)	2	
		Задание на реалии из текста (17-19)	3	
		Задание на упорядочивание наречий в составе абзаца (по приведенным дефинициям) (20)	1	
			=20	

LISTENING 9-11

Time: 25 minutes

Maximum points – 20

President Vladimir Putin declared 2024 the Year of the Family in the Russian Federation. The primary aim of this decision is to promote state policies related to family protection and the preservation of traditional family values.

Listen to a text about ‘hyper-parenting’ and do the following tasks. You will hear the text twice. Now you have some time to read the tasks.

For items 1-6 choose the correct option (A, B, C or D).

- 1 What is a characteristic of hyper-parenting?
 - A Prioritizing children’s happiness above all else.
 - B Prioritizing children’s success above all else.
 - C Providing children with a balanced and healthy lifestyle.
 - D Giving children too much freedom and autonomy.
- 2 What is a common activity that hyper-parenting children are often involved in?
 - A Sports
 - B Music lessons and Art classes
 - C Languages and Maths
 - D All of the above
- 3 Hyper-parenting is
 - A only a problem in the United States.
 - B only a problem in the UK.
 - C a problem in both the US and the UK.
 - D only a problem for middle-class families.
- 4 What is a contributing factor to the hyper-parenting phenomenon?
 - A Societal pressures and expectations.
 - B Economic pressures and expectations.
 - C Parental love and devotion.
 - D Children’s natural desire to succeed.

- 5 Hyper-parenting is
 - A a new phenomenon.
 - B not a new phenomenon.
 - C has become more widespread in recent years.
 - D both B and C.
- 6 What is a common effect of hyper-parenting on children’s college experience?
 - A They are more likely to be successful in college.
 - B They are more likely to struggle in college due to a lack of self-management skills.
 - C They are more likely to drop out of college.
 - D They are more likely to attend a top university.

1 Задание на множественный выбор по отношению к тексту (1-6)

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

1.2 Задания на лексические единицы из аудиотекста (7-20): Задание на нахождение ошибок в идиомах из текста (7-11)

For items 7-20 do the tasks about the words and expressions from the audiotext.

There are a lot of **fixed phrases, phrasal verbs, idioms and metaphorical uses of language** in the recording. For items 7-11 check the sentences for **mistakes**, crossing out the word used **inappropriately** (these sentences are NOT from the recording). The **definitions** are there to help you.

7 His **Winnie-takes-all business tactics** shut out would-be competitors (*a situation in which only the top performer receives all the rewards, benefits, or recognition, while others receive nothing*).

8 By encouraging creativity and fostering a supportive environment, the new program aims to **uncock** all potential in the students, allowing them to thrive and excel in their unique talents (*(informal) to release or unveil; unleash*).

9 One chain started offering vegan options and the others quickly followed **suite** (*to act or behave in the way that somebody else has just done*).

10 Come on, this is a party. Why don't you just relax and enjoy yourself? **Light up!** (*(informal) used to tell somebody to become less serious or worried about something, and make an effort to be more relaxed and happy*).

11 Cheating will bring **die consequences** (*(formal) very serious or extreme; or (informal) very bad*).

Задачи олимпиады:

- **популяризация** **АЯ** и культур **англоязычных** **стран** в **Российской Федерации**;
- **выявление** школьников, проявляющих **интерес** к изучению **АЯ** и культур **англоязычных** **стран**.

Нестандартные задания

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Задание на заполнение пропусков (на трудно различимые слова (confusables)) (12-14)

For items 12-14 decide on the correct confusable synonym to be used in each sentence. Write the words in the order they must be used in the explanations.

E.g. Affect or effect? '.....' means 'to have an influence on somebody / something': Does television children's behaviour?; while '.....' means '(formal) to achieve or produce': They hope to a reconciliation. affect effect

12 Admit or acknowledge? '.....' mean 'to agree, often unwillingly, that something is true': *It was a stupid thing to do, I*; while '.....' means '(rather formal) to accept that something exists, is true or has happened': *She refuses to the need for reform.*

13 Goal or objective? '.....' means '(rather formal) something that you are trying to achieve': *What is the main of this project?; while '.....' is often long-term, and relates to people's life and career plans or the long-term plans of a company or organization: He continued to pursue his of becoming an actor.*

14 Worried or concerned? '.....' is usually used when you are talking about a problem that affects another person, society, the world, etc.: *Local residents are over the impact of the project; while '.....' can be used for this or for more personal matters, when you think about unpleasant things that might happen or might have happened and therefore feel unhappy and afraid: I was (that) I would fail the exam.*

Методические рекомендации ЦПМК

наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

| Задание на написание слов по транскрипции (15-16)

The difference between **pronunciation** and **spelling** in English causes a lot of confusion. For items **15-16** write the **correct spellings** of the **transcribed words**.

Нестандартные задания

15 After a long week of classes and /,ekstrəkə'ɹɪkjələ(r)/ activities, she felt a deep /ɪg'zɔ:stʃən/ that made it hard to concentrate on her studies and had to make an appointment with the school /saɪ'kɒlədʒɪst/

16 His increasingly /ɪk'sentɹɪk/ behaviour sounded alarm bells; but he was unbothered by the consequence of standing out in a crowd and objected to the /,benɪ'fɪʃl/ effects of the medication prescribed by the /saɪ'kaɪətrɪst/.....

- **Методические рекомендации ЦПМК**
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Задание на реални из текста (17-19)

For items 17-19 provide the **realia** from the recording for the **clues** below.

E.g. An industrial city in the US state of New York, located at the eastern end of Lake Erie is ; and a North American bison (= a large wild animal of the cow family that is covered with hair) is a Buffalo buffalo

17 A north-eastern US state which was one of the 13 original states, also known as the Empire State, whose capital city is Albany, is ; while a state in the northern central US on the Canadian border, which has more than 10 000 lakes, and is also called the North Star State and the Gopher State, whose capital city is St Paul, is

18 The abbreviation for *a written record of your education and the jobs you have done, that you send when you are applying for a job* in British English is '.....', from Latin 'course of life'; while in American English they use '.....' for the purpose.

19 The abbreviation for *a person who has been trained in medical science, whose job is to treat people who are ill or injured; or a person who has received the highest university degree* is ; while (especially British English) the abbreviation for *a doctor who is trained in general medicine and who works in the local community, not in a hospital* is

Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.

Задание на упорядочивание наречий в составе абзаца (по приведенным дефинициям) (20)

20 There are some **gaps** in the paragraph below. Put the adverbs from the recording in their places so that they **match the definitions**. Several examples are given. Write the numbers of the adverbs you used in the order they should appear in the text.

1 *simply* 2 *not necessarily* 3 *really* 4 *apparently* 5 *completely* 6 *increasingly*
7 *definitely* 8 *entirely* 9 *previously* 10 *currently* 11 *frantically* 12 *eternally*

As I stood at the edge of the cliff, I really (*used to say that something is certain; or emphasize something you are saying or an opinion you are giving*) felt the fear rising up inside me. I (*done in a hurried way and in a state of excitement or confusion; in a way that is almost out of control because of extreme emotion*) searched for a way to climb back down, but the rocks were (*more and more all the time; more often or to a greater degree*) slippery. I had eternally (*in a way that lasts forever or for a very long time*) dreamed of reaching the top, but now I was (*used to say you have read or been told something although you are not certain it is true; used to say that something seems to be true, although it is not certain*) stuck. I definitely (*in a way that is certain or that shows that you are certain; a way of emphasizing that something is true and that there is no doubt about it*) didn't want to fall, but I was entirely (*in every way possible; completely; with nothing lacking*) unsure of what to do. Previously (*before the present time or the time referred to*), I had been so confident, but (*at the present time; now*), I was completely (*used to emphasize another word or phrase; in every way possible; in every part*) paralyzed with fear. I simply (*used to emphasize a statement; completely or as much as possible; just; only*) closed my eyes and took a deep breath, hoping that somehow, someway, I would (*used to say that something is possibly true but not definitely or always true*) have to face my worst fears.

Нестандартные задания

- Методические рекомендации ЦПМК
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Процедура оценивания заданий и время проведения конкурса Reading

Reading - максимальное количество баллов **20**. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в **1** балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Орфография (вопросы 8-20) учитывается. Время проведения - **35 минут**.

2	Чтение Reading	1.1 Задание на усложненный альтернативный выбор (<i>true, false, not stated</i>) по отношению к содержанию текста (1-7)	7	35 мин
		1.2 Задания на заполнение пропусков лексическими единицами из текста:		
		Задание на заполнение пропусков реалиями (по приведенным дефинициям) (8-12)	5	
		Задание на словообразование (расшифровка по приведенным дефинициям) (13-15)	3	
		Задание на нахождение и исправление ошибок в тексте (на трудно различимые слова (<i>confusables</i>)) (16-20)	5	
			=20	

1.1 Задание на усложненный альтернативный выбор (*true, false, not stated*) по отношению к содержанию текста (1-7)

Time: 35 minutes

Maximum points – 20

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ

Read the *New York Times* article on raising a **child prodigy** and do the tasks (1-20). For items 1-7 mark each sentence as *T* (true), *F* (false) or *NS* (not stated) according to the information in the text.

- 1 Karl Rosenberg was a normal child who developed exceptional abilities later in life.
- 2 Two factors that make life more challenging for child prodigies like Karl are isolation from other children their age and difficulty in finding an appropriate school.
- 3 The article suggests that it is not necessary for parents to select new areas of interest for their children, since highly intelligent children do best when they are allowed to pursue their natural interests.
- 4 Karl's favourite subjects in school are Art and Mathematics.
- 5 Most classrooms don't have enough resources to meet the educational needs of exceptionally bright children.
- 6 Karl's favourite hobbies now are the Internet and playing the musical instruments.
- 7 Karl's long-term career goal is to become an architect or a scientist.

- **Методические рекомендации ЦПМК**
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Not Like Other Kids

Last summer, after serious *e.g. fought* *thought*, Toby Rosenberg announced to his friends and family that he was changing his name. “Toby,” he felt, was “a little boy’s name.” Instead, he would be called Karl, like his father before him. His 16) school excepted the switch. His parents had no argument. Toby – now Karl – was five years old.

And he had a point: regardless of his age, Karl has never been a little boy. At 14 months, he began to read *e.g. allowed* *aloud* from the posters he viewed from his stroller. It would be another full year before he talked on his own; but once he did, he spoke fluent English and Polish (his mother, Anna, is from Krakow) and several other languages. He trained himself to write Japanese after studying the label on a bottle. He taught himself the Hebrew alphabet after seeing the characters on a dreidel, a type of toy. Last year, after seeing a book in a museum shop on 17) ancient Egypt, he compelled a dictionary of hieroglyphics. The impression you get when you first meet Karl is that of a (0) _____ (*a written work published in printed or electronic form + suffix (sometimes disapproving) having the nature of; like = interested in reading and studying, rather than in more active or practical things*) *book+ish* = *bookish* teenager, a middle-aged diplomat, and a talkative grandmother trapped together in the body of a first-grader.

“You don’t know what it’s like with Karl,” his father says, laughing tiredly. Karl *E.g.* (*abbreviation for Senior; used after the name of a man who has the same name as his son, to make it clear who is being referred to*) *Sr.* was once an artist, and is now a website designer. He spends at least an hour every afternoon in the family’s one-bedroom (8) (*one of the five boroughs of New York City, an industrial port, with a bridge over the East River / Think of a small river + a first name for girls*) apartment 18) droughting sketches and submitting them to his son’s *e.g. erities* *critiques*. “He stands behind me and tells me to draw things over and over to his specifications,” Karl says. “If he’s not on the Internet, he’s here, issuing commands over my shoulder. We just want to encourage his interests and support him any way we can. Nobody in this household is trying to tell him what to do.” Which is just as it should be.

Experts offer parents of child prodigies this advice about raising their gifted children:

1. Don’t overstructure your child’s life. Experts advise parents of hyper-intelligent children that, instead of filling their time with planned activities, they should try not to be too controlling. “Profoundly gifted kids are highly curious and 19) likely to peruse all kinds of interests with great passion,” says Sandra Berger, a gifted-education specialist for more than 20 years. “It’s best to let the child’s interests be your guide.”

2. Provide as many learning opportunities as possible. Parents should strive to introduce their children to a wide variety of subjects. They should take them on field trips and museum tours; moreover, the child’s normal environment should be

1.2 Задания на заполнение пропусков лексическими единицами из текста:

Задание на заполнение пропусков реалиями (по приведенным дефинициям) (8-12)

Нестандартные задания

There are some words missing in the text.

For items 8-12 provide the necessary **realia**. The **clues** are given. Some realia have been inserted in the text already (*E.g.*).

Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.

treated as an experiential playground. It was reportedly his early walks in the woods with his father that alerted Richard Feynman, the Nobel-prize-winning physicist, to the complexity of life. For Karl, it was drives past the *E.g. (a historic US town in south-eastern Virginia. It was settled in 1633 as Middle Plantation but soon named after an English king / Think of William III and (American English, informal) a town or city) Williamsburg* Bridge that *e.g. picked piqued* his avid interest in construction.

Such interests can prove a distraction. When he was taking his Educational Records Bureau exam in January, Karl spent much of the allotted time lecturing the test-givers on the unusual architecture of the (9) (a skyscraper on East 42nd Street in New York, named after a large US car. It was completed in 1930 and was then the tallest building in the world), which was visible through the classroom window. When the examiners tried to summarize Karl's irregular score, they mentioned his "most (13) _ _ _ _ _ (a short piece of writing to help you remember something + (formal) having the qualities that deserve somebody/something = deserving to be noticed or to receive attention because it is unusual, important or interesting) fund of knowledge."

Of course, even without a standardized-test score, Karl's parents know he's a genius. On the other hand, they know that they should never, ever use that term.

3. Avoid calling your child a genius. "There are three reasons the label could only be unhelpful," says Dr. Jack Shonkoff, an expert on early childhood development. "One, it puts an enormous burden on the kid that he or she will have trouble living up to. Two, it's a (14) _ _ _ _ _ (a group of similar things that belong together in some way + towards or in a higher position = a situation in which somebody tricks you or makes it seem as if you have done something wrong) for other people – relatives, teachers – to be disappointed in the kid's future performance. And three, it serves to set the child apart from other children." Shonkoff says that extremely talented kids are (00) _ _ _ _ _ (a fat grey and white bird with short legs, common in cities and also living in woods and fields where people shoot it for sport or food + (about a golf ball) hit into a hollow in the ground that you must get the ball into = put into a particular group or type, often unfairly, without thinking deeply enough (Syn. categorized or labelled)) *pigeon* + *holed* = *pigeonholed*, or stereotyped, enough already. They don't need a label to isolate them even more.

4. Don't expect your child to be popular. Combating social isolation may be the greatest challenge for those raising exceptionally intelligent kids. Karl has had a typically (15) _ _ _ _ _ (prefix (in adjectives, verbs and related nouns) higher; upwards; towards the top of something + an area of land that is higher than the land around it, but not as high as a mountain = difficult to win and taking a lot of effort over a long period of time) battle finding a school – let alone a circle of friends – that can contain him. At three years old, he was asked to leave his preschool program at the local *E.g. (an organization that was established in Britain in 1844 and now operates in many countries and provides hostels and social and sports activities (the abbreviation for 'Young Men's Christian Association')) Y.M.C.A.* His teachers thought that his obvious boredom was a bad influence on the other children. After a search, his parents discovered the East (10) (the island that forms the main borough of New York City, and is

Задание на словообразование (расшифровка по приведенным дефинициям) (13-15)

For items 13-15 uncover the clues and combine the two parts to form the words that fit the gaps. Both the meanings of the parts as well as the definitions for the complete words are given. The number of letters is specified. Study the examples in the text first (0, 00).

Нестандартные задания

between the Hudson River and the East River. It contains many of New York's most famous landmarks, including the Empire State Building, Broadway and Fifth Avenue, Central Park and Harlem. The island is named after a native North American people who once lived there / Think of an adult male human + a piece of clothing made to fit the head + the brown colour that somebody with pale skin gets when they have been in the sun) School for Bright and Gifted Children, but the independent school soon closed. Karl then transferred to a first-grade class at a public school. He was immediately promoted to its accelerated program, but his social life lagged far behind.

It's no surprise. Adults tend to make friendships on the basis of shared interests and coincidental pursuits. Similarly, highly gifted children seek out friends like themselves, rather than falling into groups according to age or grade. "These kids just aren't likely to be part of a huge gang in the lunchroom," Berger says.

5. Don't sacrifice educational advancement to give your child a "normal" upbringing. Holding children back from upper-level grades and early college won't help them socially. On the contrary, it will frustrate them – and their teachers. "These kids will exhaust the resources of any normal classroom," Berger says. "Six-, seven-, and eight-year-olds who are interested in aerospace technology shouldn't be stuck in homeroom*." (*the room where children gather to start the school day and to wait for activities)

Karl's extensive pursuits could exhaust just about anyone. He's played the piano since he was three. Two years later he requested a violin, and his parents managed **20**) to borrow one. In addition, the family's apartment was cluttered with Karl's drawings of **(11)** (a very large British passenger ship which in 1912 sank on its first voyage across the Atlantic after hitting an iceberg. There were not enough lifeboats for all the passengers and over 1 500 people died / Think of the older gods in Greek mythology who were defeated in a battle with Zeus), which he reimagined as a medieval galleon, with his floor sculpture of Moscow's **(12)**

..... (a historic Orthodox church located in Red Square of Moscow, one of the most iconic and recognizable cultural symbols of Russia and a major tourist attraction of the city. It is famous for its colorful onion-shaped domes, each of which is unique. Today, the Cathedral is a museum and a UNESCO World Heritage Site / Think of a plant with shiny green leaves that smell sweet and are used in cooking as a herb; or of a first name for boys) reconfigured as an ancient Irish church and with the whirling presence of Karl himself.

Preparing to present his well-illustrated, self-assigned report on the

E.g. (a statue at the entrance of New York harbour, given to the US people by France in 1886, which represents a female figure carrying a book of laws in one hand and a torch in the other) Statue of Liberty, he announced to his family: "The architect was Frédéric-Auguste Bartholdi; Auguste – I mean – did you hear that? A-geese. I said goose!" He bursts into giggles, and for the moment, at least, Karl **E.g.** (abbreviation, used, especially in the US, after the name of a man who has the same name as his father, to make it clear who is being referred to) Jr. is completely happy and six years old.

Задание на нахождение и исправление ошибок в тексте (на трудно различимые слова (confusables)) (16-20)

Look carefully at lines marked **16-20**, each of which contains a misused word. Write down the correct word for each line on your answer sheet. There are a number of similar examples in the text (*e.g.*).

Нестандартные задания

- **Методические рекомендации ЦПМК**
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Процедура оценивания заданий и время проведения конкурса Use of English

Use of English - максимальное количество баллов **40**. Задание проверяется по ключам. Каждый **правильный ответ оценивается в 1 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Орфография (вопросы 1-10, 34-40) учитывается. Время проведения - **60 минут**.

3	Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной и социолингвистической компетенции и Use of English	1 Задание на заполнение пропусков в тексте (кроссворд) (1-10)	10	60 мин
		2 Задание на соотнесение (на знание российских, американских и британских семейных династий) (11-17)	7	
		3 Задание на выбор верного варианта (множественный или альтернативный выбор) (на знание сочетаний и реалий на тему семьи) (18-26)	9	
		4 Задание на соотнесение (персонажей с описаниями литературных произведений на тему семьи) (27-33)	7	
		5 Задание на трудноразличимые слова (confusables) на тему семьи (34-37)	4	
		6 Задание на нахождение ошибок (орфография и грамматика) в цитатах (38-40)	3	
			=40	

Time: 60 minutes

Maximum points – 40

Task 1

Read the text about **clans** and for items 1-10 complete it by doing the crossword. Several words are provided.

Clans

A clan is a Scottish social group whose members usually claim to come from the same family. In the 11th century, *e.g. (social groups in a traditional society consisting of people with the same language, culture, religion, etc., living in a particular area and often having one leader) tribes* living in Scotland divided into small clans that settled round 1) *((in Scotland) lakes or narrow areas of sea almost surrounded by land)* and *e.g. (deep narrow valleys, especially in Scotland or Ireland) glens*, and on the islands. Among the most powerful were the Campbells and the MacGregors of Argyll, the MacLeods and the MacDonalds of the Western Isles, the MacKays of Caithness and the Stewarts of Appin. The *e.g. (a leader of a people or community) chief* of each clan had complete 2) *(the power to give orders to people; the power or right to do something)*. Clansmen were known by the name of their father, and this was shown by adding *Mac-* to the beginning of the father's name. Many Scottish 3) *(names shared by all the members of a family (written last in English names))* begin with *Mac-*. Being a member of a clan did not in fact depend on sharing the same name, and many clan members were not 4) *(belonging to the same family; connected with something / somebody in some way)* to the chief, but were 5) *(allowed to become a member of a group)* to the clan as 6) *(people who help or encourage somebody by saying or showing that you agree with them)*.

A tartan *e.g. (a knee-length skirt made of tartan cloth that is traditionally worn by Scottish men) kilt* was an important part of a clansman's traditional clothing, but individual tartan 7) *(regular arrangements of lines, shapes, colours, etc. for example as a design on material, carpets, etc.)* were not associated with a particular clan until *e.g. (connected with the period from 1837 to 1901 when Queen Victoria was queen in the UK) Victorian* times. Today, Scotsmen generally only wear kilts on special 8) *(special events, ceremonies or celebrations)*.

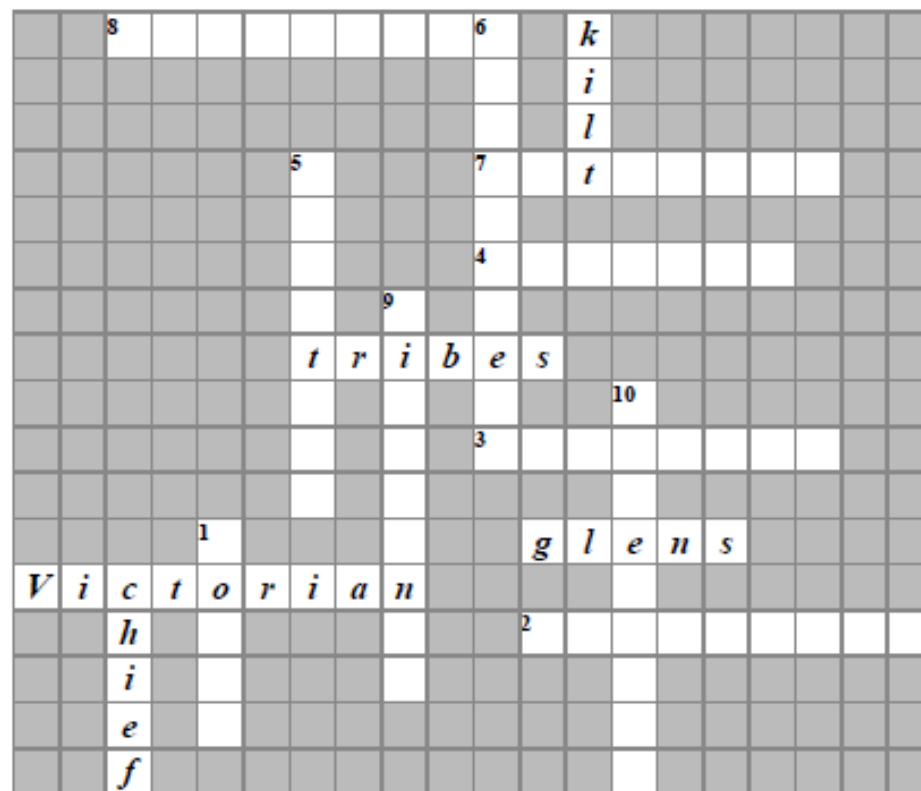
Clans are still important in Scotland, especially in the 9) *(the high mountain region of Scotland)*. Many people outside Scotland, especially in the US, are proud of having Scottish 10) *(people in your family who lived a long time ago)* and being members of a clan.

1 Задание на заполнение пропусков в тексте (кроссворд) (1-10)

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ +межпредметные связи

Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.



Т.к. в пакет заданий включены задания открытого типа (задания на заполнение пропусков, кроссворд), предусмотрена возможность расширения ключей для данных заданий.

Task 2

A dynasty is a series of leaders of a country who all belong to the same family; a period of years during which members of a particular family rule a country; and a group or family that controls a particular business or organization for a long time. For items 11-17 look at the descriptions of Russian, American and British family dynasties. Choose the appropriate family (A-G) for each description (11-17). Several examples are given. (Some clues were left out.) *E.g. 0 J 00 I 000 H*

A) Rothschild family B) Golitsyn family C) Dolgoruky family D) Adams family
E) Forbes family F) Rockefeller family G) Stroganov Family
H) Trubetskoy Family I) Ryabushinsky Family J) Straus family

Time period and brief description	Family Dynasty
0 <i>Straus family</i> , Jewish American immigrant family whose members prospered as owners of Macy's department store in New York City and distinguished themselves in public service and philanthropy. There they established the merchandising firm L. and Sons. Isidor and his wife, Ida, perished aboard the ocean liner Titanic in 1912.	J
11 prominent American family whose philanthropy and influence on such fields as business, banking, politics, health care, education, conservation, and the arts over several generations helped shape the modern United States. The best-known members of the family include: John D(avison) , Sr., (1839–1937), US businessman, industrialist and philanthropist, who became very rich as the owner and President of the Standard Oil Company, and gave about \$500 million of his own money for good causes. He established the Foundation and the University of Chicago (1892);	

16 U.S. publishing family. Bertie Charles (1880–1954) emigrated from Scotland to the U.S. in 1904. He founded magazine, a business and finance magazine, in 1917. It is best known for its lists of various categories of businesses and people, such as the 400, a list of the 400 richest Americans.	
17 Russian noble family descended from the 14th-century Lithuanian grand duke Gediminas. Three members played prominent roles as statesmen around the time of Peter I the Great (r. 1682–1725). Vasily was chief adviser to Peter's regent, Sophia Alekseyevna. Boris (1654–1714) was court chamberlain (1676) and Peter's tutor; he helped to place Peter on the throne and was associated with the major achievements of Peter's early reign. Dmitry (1665–1737) held several posts under Peter from 1697 but opposed Peter's reforms and in 1724 was deprived of all public duties. In 1727 he became a member of the Supreme Privy Council, which governed for Peter II until his death (1730).	
000 <i>Trubetskoy Family</i> , Russian noble family of considerable influence in the 19th century. One of its members, Sergey Petrovich (1790–1860) was a prominent Decembrist and one of the organizers of the movement. Close to N.M. Muravyov in his views, he was declared the group's leader on the eve of the December 14 uprising in 1825 but failed to appear. He was consequently arrested and sentenced to death, but the sentence was commuted to hard labour for life. In 1856 he was included in the amnesty. Other prominent family members are Sergey Nikolayevich (1862–1905), a religious philosopher and publicist, the editor of a philosophical journal, and the author of several historical and philosophical studies, and his brother Evgeny Nikolayevich (1863–1920), also a religious philosopher and a follower of V.S. Solov'yov. The linguist Nikolay Sergeevich (q.v.; 1890–1938) was the son of S.N.	H

Task 3

2 Задание на соотнесение (на знание российских, американских и британских семейных династий) (11-17)

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ + межпредметные связи + включение материалов о России

Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.

his son John D(avison) Jr., (1874–1960), US capitalist and philanthropist; and his son Nelson (Aldrich) (1908–79), US politician, governor of New York State, the 41st Vice-President of the US (1974–77). He tried and failed three times to be the Republican Party candidate for President. The phrase <i>be (as) rich as</i> means to be extremely wealthy.	
12 wealthy Russian family of merchants, probably of Tatar origin, famous for their colonizing activities in the Urals and in Siberia in the 16th and 17th centuries. Throughout the 18th and 19th centuries the family produced statesmen and other eminent persons who continued the tradition of service. They also became famous for their services to Russian art. Their patronage and commissions resulted in the building of many churches and in the creation of a school of icon painting in the 16th and 17th centuries, which introduced the techniques of miniature painting as well as rich ornamentation and colouring and an extensive use of gold leaf. Russian State University of Design and Applied Arts (..... University) informally named is one of the oldest Russian schools for the industrial, monumental and decorative art and design.	
00 <i>Ryabushinsky Family</i> , family of wealthy Russian industrialists. Descended from peasants, they successfully invested in textiles, land, and banking in the 19th and early 20th centuries. They were prominent in liberal politics prior to the Russian Revolution in 1917. Mikhail Y. purchased a fabric store in Moscow in 1844 and two years later opened a cloth factory. His sons, Pavel and Vasily Mikhailovich expanded the business.	I
13 Massachusetts family with deep roots in American history who could trace its lineage to the first generation of Puritan settlers in New England, whose members made major contributions to the nation's political and intellectual life for more than 150 years. John (1735–1826), perhaps the most profound political philosopher of the Revolutionary and early national periods of U.S. history; also served as the country's second president (1797–1801) after being the country's first vice-president. He was a leader in forming the Declaration of Independence. His son, John Quincy (1767–1848), the sixth president of the US. He had had more success earlier as Secretary of State, helping to write the Monroe Doctrine and adding Florida as a state.	
14 the name of a British family of businessmen and politicians, originally from Germany, the most famous of all European banking dynasties, dating back as a banking house to the late 18th century, which for some 200 years exerted great influence on the economic and, indirectly, the political history of Europe. In addition to banking and finance, the businesses have encompassed mining, energy, real estate, and winemaking. From the early 19th century the family has been known for its considerable charitable activities, particularly in the arts and education. Nathan Mayer (1777–1836) opened the bank of N M and Sons in London in 1798, and became a British citizen in 1804. His son Lionel Nathan (1808–79) became the first Jewish Member of Parliament in 1858. Lionel's son Nathaniel Mayer (1840–1915) became the first Jewish person to be made a life peer, in 1885.	
15 Russian princely family who claimed descent from Rurik, the legendary founder of the first Russian state. They produced well-known statesmen, military leaders, and men of letters. Yuri Alekseyevich (d. 1682) was a high-ranking nobleman and military commander, who achieved a number of victories in the Russo-Polish War of 1654–57; guardian of the child tsar Fyodor Alekseyevich. Yakov Fyodorovich (1639–1720) was a close associate of Peter I the Great.	

• Методические рекомендации ЦПМК

- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Family Quiz. For items 18-26 answer the questions about collocations and realia containing family words.

18 A family structure in which parents and their male children with their families, grandparents, uncles, aunts and cousins live together in one house and are considered as a single unit is

A) joint family B) blended family C) extended family D) nuclear family

19 The first family is

A) the present King (Charles III) and his family B) the family of the President of the United States C) the family of the governor of a US state D) both B and C

20 True or false? 'Poster child' is similar to 'designer baby' and describes a child who works as a model and participates in fashion shows and baby showers. They are in a way similar to 'trophy wife' and 'model wife' who also describe women in the fashion business.

21 True or false? Baby Ruth, Aunt Jemima and Mother's Pride are all nicknames of characters from a popular child's book.

22 True or false? A person who gives advice to people with personal problems in

23 The group of people who wrote the US's most important political document, the Constitution of the United States (in 1787), is called

A) Fathers 4 Justice B) the Pilgrim Fathers C) the Founding Fathers D) Sons of Liberty

24 The US, or its government, sometimes represented by an image of a tall, thin man with a white beard and a tall hat is

A) Uncle Sam B) Uncle Ben C) Uncle Tom D) Uncle Remus

25 Boomerang kid (*also boomerang child*) is

A) (*informal*) an adult child who returns home to live with their parents after a period of being at university or living away from home B) a child born in Australia C) a child born in New Zealand D) an active child keen on sport and games

26 A group of seven traditional women's (or in the past women's) universities in the eastern US with high academic standards and a high social status is called

A) Big Sisters B) The Seven Sisters C) Daughters of the American Revolution D) United Daughters of the Confederacy

3 Задание на выбор верного варианта (множественный или альтернативный выбор) (на знание сочетаний и реалий на тему семьи) (18-26)

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ

Задачи олимпиады:

- популяризация АЯ и культур англоязычных стран в Российской Федерации;
- выявление школьников, проявляющих интерес к изучению АЯ и культур англоязычных стран.

• Методические рекомендации ЦПМК

- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Task 4

Many family members appear in books by Russian, British or American authors. Match the fictional characters (27-33) with their short descriptions (a-l). You have more descriptions than necessary. Some clues were left out. E.g. 01 00 h

Character	Description
0 Mother Goose	a also called <i>Three Witches</i> , the creatures who prophesy the destinies of the main characters in Shakespeare's <i>Macbeth</i> . The term was first used by Scots writers as a nickname for the Fates of Greek and Roman mythology. Through its appearance in Raphael Holinshed's <i>Chronicles</i> , the expression passed to William Shakespeare.
27 Bennet family	b a fictional character, who first appeared in 1911, the protagonist of a series of detective stories by the British writer G.K. Chesterton, a Roman Catholic priest, with a penetrating mind, a gift for careful observation, and a deep understanding of human evil, who solves detective mysteries.
28 Big Brother	c the title character in the antislavery novel by Harriet Beecher Stowe _____'s <i>Cabin</i> (published in 1852). Stowe made the main character an exemplar of virtue and dignity, who is far superior in character to the white slaveholders portrayed. In the mid-20th century, however, the main protagonist became a figure of controversy, since the long-suffering and saintly character came to be seen as submissive and spineless. The name is sometimes used as an insult to describe an African American who behaves in a way that shows too much respect for white people.
29 Father Brown	d fictional characters, who made their first appearance in 1904, two sets – the older pair named Bert and Nan, the younger Freddie and Flossie – who are featured in an extended series of children's books by American author Laura Lee Hope (a collective pseudonym for many writers, including Harriet S. Adams).

4 Задание на соотнесение (персонажей с описаниями литературных произведений на тему семьи) (27-33)

30 Forsyte family	e fictional characters in Jane Austen's novel <i>Pride and Prejudice</i> (1813). The father of the family is an intelligent but eccentric and sarcastic man who is fond of his two oldest daughters – especially his favourite, Elizabeth – but scorns the rest of the family. He does not care for society's conventions and mocks his wife's obsession with finding suitable husbands for their 5 daughters.
31 Rostov family	f the dictator of the totalitarian empire of Oceania in George Orwell's novel <i>Nineteen Eighty-Four</i> (1949), in which the leader of the government had total control over the people. The slogan '_____ is watching you' reminded people that he knew everything they did. The term has come to signify government control of and intrusion into individual lives.
32 Uncle Tom	g featured characters in Jane Austen's novel <i>Sense and Sensibility</i> (1811). The widowed mother and her three daughters – Elinor, Marianne, and Margaret – are impoverished by the death of Mr. _____ and by the selfishness and neglect of his heir, who is his son by his first wife. The two older sisters represent opposite temperaments: Elinor, the oldest, is "sensible," rational, and capable of exercising self-restraint, whereas Marianne, who shares her mother's temperament, is emotional and impulsive.
33 Weird Sisters	h fictional characters, the central figures in Fyodor Dostoyevsky's novel (1879–80)
00 Karamazov brothers	i principal characters of the novel <i>War and Peace</i> (1865–69) by Leo Tolstoy. The elderly dictatorial Prince Nikolay is the father of Prince Andrey and Princess Marya.
	j fictional characters, members of one of the central families in the epic novel <i>War and Peace</i> (1865–69) by Leo Tolstoy. The family is headed by the Count, a well-meaning but ineffectual nobleman who manages his business affairs poorly. The Countess, who arranges advantageous marriages for her children, is pretentious and shallow. The eldest daughter, Vera, is rigid and formal. By contrast, her sister, Natasha, is a beautiful young woman of great personal charm. The older son, Nikolay, is a handsome and principled man who loves his impoverished cousin Sonya but accedes to pressure to find a wealthy, titled bride. The romantic younger son, Petya, is swept away by patriotic fervour and dies a pointless death in an unnecessary military encounter.
	k fictional upper-middle-class English family created by John Galsworthy in a series of novels, written between 1906 and 1921. They tell the story of Soames, a lawyer, and his family from the 1880s to the 1920s. At the beginning they build a house in London, but after 40 years of difficult and complicated relationships there is nobody living in it.
	l an old woman who is supposed to have written nursery rhymes. She is shown in pictures as a woman with a pointed nose and chin riding on the back of a flying goose. She first appeared in two books published in London, in 1768 and 1781, some of the verses were probably written by Oliver Goldsmith. The name comes from part of a French expression which means 'old wives' tales'.

Тематика года в заданиях
ВСОШ АЯ +межпредметные
связи+ включение материалов
о родной стране

- Методические рекомендации ЦПМК
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Task 5

Confusables refer to words which are easily confused because they are very similar (in spelling, pronunciation, or meaning). For items 34-37 complete each sentence with two appropriate **confusable** words, one of which is a 'family' word. (There can only be one letter difference.)

E.g. After discovering she was a direct descendant of a famous _____, a mystic who could predict the future, Emily felt a strange connection to her _____, who shared an uncanny resemblance to their ancient ancestor. *sibyl ... sibling*

34 I think my _____ has gone to _____ himself in the back garden.

35 As an _____ to a large fortune, he had an _____ of mystery about him.

36 My _____ encouraged me to go _____ in my education, but I was happy with my current degree.

37 The gardener spent hours pulling _____ from the garden, making it a perfect spot for the couple who _____ there next weekend.

**Тематика года в заданиях
ВСОШ АЯ**

Нестандартные задания

- **Методические рекомендации ЦПМК**
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Task 6

President Vladimir Putin proposed to declare 2025 in the Commonwealth of Independent States (CIS) the Year of the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War – the Year of Peace and Unity in the Fight against Nazism.

There are two mistakes in each of the Peace and Victory quotes below. For items 38-40 write the corrections in the order they should appear in the sentence.

E.g. “Imagine all the people ~~live~~ life in peace. You may say that I’m a dreamer, but I’m not the only one. I hope someday you’ll join us and the world will be as ~~we are~~.”
John Lennon (1940–80), an English singer and guitar player with The Beatles living one

“Peace is always beautiful.” *Walt Whitman* (1819–1892), Poet, the USA

38 “Victory at all costs, victory in spite all terror, victory how ever long and hard the road may be; for without victory, there is no survival.” *Winston Churchill* (1874–1965), one of Britain’s greatest statesmen, Prime Minister of the UK during the Second World War

39 I like to believe that people in the long run are going to do more to promote peace then our governments. Indeed, I think that people want peace so much that one of these days governments would better get out of the way and let them have it.
Dwight D. Eisenhower (1890–1969), the 34th President of the USA (1953–61) and a famous general, the Supreme Commander of the Allied Forces in the Second World War

40 “Peace does not mean an absence of conflicts; differences will always be there. Peace means to solve these differences through peaceful means; through dialogue, education, knowledge; and through human ways.” *Tenzin Gyatso* (1940–present), the 14th Dalai Lama, Religious leader, Tibet

Transfer your answers to the answer sheet!

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ

- Методические рекомендации ЦПМК
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады (с. 8)

Процедура оценивания и время проведения конкурса Writing

Writing – итоговое максимальное количество баллов **20**. Задание оценивается по **Критериям оценивания** (максимальный экспертный балл – **10**). После усреднения экспертной оценки за работу (берется средний балл между оценками экспертов), **балл за данное задание удваивается (умножается на два)**. Работы участников оцениваются двумя экспертами. Результаты заносятся в **Протокол конкурса** письменной речи. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри или коллективно. Время проведения - **60 минут**.

4	Письмо Writing	Продуктивное развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения в формате конкурсного задания (задание с развернутым ответом на вопрос открытого типа - объем 200-250 слов)	10X2= 20	60 мин
---	-------------------	---	-------------	--------

WRITING 9-11

Time: 60 minutes

Maximum points - 20

You have recently participated in a class discussion on the importance of providing a nurturing environment for gifted children.

Here are some of the questions raised in the discussion:

Parents and educators play a crucial role in supporting gifted children by providing the necessary environment, support and resources to nurture their exceptional talents.

All children should have the right to realize their highest potential. Most require a supportive environment to reach their full potential.

What can a family do to encourage a child's mental development? How can parents create a positive environment for their highly intelligent children? How can parents support their child's exceptional abilities while also promoting social and emotional development?

How can educators create an environment that supports gifted children? How can schools and educators accommodate the needs of exceptionally intelligent children?

Following the discussion, you were offered to participate in a competition in which students have to express their views on the role of parents and educators in supporting gifted children's exceptional abilities.

Express your own views, covering the following points:

- how you understand the concept of 'gifted children'; what support they need to reach their full potential;
- discuss the importance of parental involvement and support in the development of gifted children;
- discuss the role of educators in identifying exceptional abilities and creating a challenging learning environment; provide examples of successful programs / strategies for supporting gifted children;
- emphasize the importance of collaboration between parents and educators in supporting child prodigies;
- use original ideas about the topic and give reasons for your opinion; to illustrate your reasons, provide examples, using your background knowledge, as well as examples from your own experience;
- summarize the main points and reiterate the importance of both parental and educational support for gifted children.

Write your competition entry covering the points above on the answer sheet in about 200-250 words, including your own title. **DO NOT** quote from the input.

Don't forget to check and transfer your answers to the answer sheet.

Тематика года в заданиях ВСОШ АЯ
+связь с темами олимпиады

Writing: муниципальный этап (часто
нежанровое или **неформатное**
письмо) vs.

Writing: региональный и
заключительный этапы –
Жанровое письмо (как на
международных экзаменах): рассказ
(story), сказка (fairy-tale),
доклад/отчет (report), статья
(article), рецензия (review).

2021-22, 2022-23, 2023-24 уч.гг.

Конкурсный проект!

200-250 слов!

WRITING – КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 9-11

Максимальное количество баллов по критериям оценивания: 10

Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

СОДЕРЖАНИЕ (максимум 3 балла)	ОРГАНИЗАЦИЯ И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 7 баллов)			
	Организация текста (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 1 балл)
3 балла Коммуникативная задача полностью выполнена – написано конкурсное задание по заданным параметрам. Участник соблюдает особенности жанра конкурсного задания, тема раскрыта полностью. Задание оценивается по следующим аспектам, указанным в задании: 1. Участник придерживается нейтрального стиля письменной речи. Присутствуют собственный заголовок. 2. Участник раскрывает содержание понятия «одаренные дети». 3. Участник раскрывает роль родителей в поддержке исключительных способностей одаренных детей. 4. Участник раскрывает роль школы и педагогов в выявлении и развитии способностей одаренных детей. Приводит примеры успешных программ / стратегий поддержки одаренных детей. 5. Участник подчеркивает важность сотрудничества между родителями и педагогами в поддержке одаренных детей. 6. Содержание оригинально. Участник приводит аргументы в защиту своей точки зрения; чтобы проиллюстрировать свои доводы, использует фоновые знания, а также примеры из собственного опыта. 7. Участник подводит итоги вышеизложенному в заключении. Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% (в сторону увеличения – не больше 275 слов) или на 10 % в сторону уменьшения (не меньше 180 слов¹).				

2 балла Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является конкурсным заданием с заданными параметрами. Однако в работе не выполнен 1 из перечисленных выше аспектов. Или 2 аспекта раскрыты не полностью.	2 балла Логика построения текста не нарушена. Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции: 1. В тексте есть вступление, заключение и основная часть. 2. Текст верно разделен на абзацы. 3. В тексте присутствуют и правильно используются связующие элементы.	2 балла Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы задания. Работа имеет 1-2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления (неточности выбора слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста)	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В тексте присутствуют незначительные грамматические ошибки, не затрудняющие общего понимания текста (1-2).	
1 балл Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст написан в формате конкурсного задания. Однако в работе не выполнены 2 из перечисленных выше аспектов.	1 балл В целом текст имеет структуру, соответствующую заданной теме. Допущены незначительные нарушения логики или абзацного членения текста (1 или 2 из вышеперечисленных пунктов – недостатки в использовании средств связи; их ограниченный выбор; отсутствует вступление или заключение; деление текста на абзацы нелогично).	1 балл В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости (3-4), которые не затрудняют понимание текста.	1 балл В целом участник демонстрирует уместное использование грамматических структур. Однако, в тексте присутствует ряд незначительных грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста (3-4)	1 балл В тексте присутствуют незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста (1-4).
0 баллов² Коммуникативная задача не выполнена. Содержание написанного текста не отвечает заданным параметрам. Формат написанного не соответствует заданию. И/или: не выполнены 3 и более из вышеперечисленных пунктов задания. И/или: Объем письменного текста менее 180 слов.	0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры; отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста; имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в использовании средств связи; т.е. не выполнено 3 из вышеперечисленных пунктов.	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Имеются многочисленные ошибки в использовании лексики, затрудняющие понимание текста (5 и более).	0 баллов В тексте присутствует многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).	0 баллов В тексте присутствует многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).

² Примечание. При выставлении 0 баллов по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

Примечание. При оценивании выполнения задания особое внимание уделяется способности участника продуцировать развернутое письменное высказывание. Текст задания должен быть написан понятным почерком. Неясные элементы текста, вызванные непонятным почерком, оцениваются как лексические ошибки.

¹ При превышении объема более, чем на 10% от заданного (более 275 слов), проверяются первые 250 слов.

Процедура оценивания заданий и время проведения конкурсов 9-11

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 100 баллов.

Общее время – 180 минут (3 ч).

Итого		100 баллов	180 мин (3 ч)
-------	--	---------------	------------------

Подведение итогов олимпиады

Для муниципального этапа победители и призеры определяются отдельно по 2 группам: 7-8 классы и 9-11 классы.

Итоговый результат каждого участника подсчитывается как **сумма баллов** за выполнение каждого задания на всех конкурсах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой **ранжированный список** участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и **в соответствии с квотой**, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

Выводы

- Были рассмотрены **принципы разработки, особенности и типология** олимпиадных заданий муниципального (окружного) этапа ВсОШ АЯ в Самарской области в 2024-25 уч.г., а также подходы к их **оцениванию**.
- Было показано, **как требования ЦПМК АЯ, регламентирующие** проведение ВсОШ АЯ, **реализуются в конкретных** олимпиадных заданиях.
- Мы пояснили факторы, обусловившие выбор конкретных типов заданий всех письменных конкурсов, отметили **тематическую, лингвистическую, культурологическую** ценность текстов и заданий, пояснили выбранный уровень языковой и интеллектуальной сложности, а также **относительную оригинальность** предложенных для решения задач, обратили внимание на **формулировки** заданий и соответствующие им **критерии оценивания**.

Выводы

В целом, для ВсОШ АЯ:

- **усложнение** уровня олимпиады и наличие нестандартных **заданий** (сочетание заданий разного типа, интегрированные (комплексные) задания: аудирование/чтение + страноведение/лексика/грамматика и т.д., **новизна** заданий, их **оригинальность** в плане формулировки и идеи решения),
- **ориентация** на креативность участников, нестандартный подход к решению задач, умение использовать знания в новом контексте, умение сопоставлять факты и мыслить логически, анализировать, обобщать, проявлять смекалку и находчивость, использовать интуицию, «языковое чутье»,
- **обращение** к межпредметным связям, проверка не только и не столько сформированности ИКК, но и общей культуры, кругозора в области ИЯ и МКК (общекультурный и социокультурный компонент!), сформированности метапредметных и междисциплинарных навыков и умений, наличие критического и креативного мышления, выявление интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Выводы

ВсОШ АЯ (на различных этапах) должна:

- отвечать задачам по выявлению **творчески и лингвистически одаренных школьников**, способных продемонстрировать владение АЯ на **очень высоком** уровне, значительно превосходящем необходимый для освоения школьной программы минимум;
- проверять **интеллектуальный** и выявлять **творческий** потенциал школьников, сформированность их **иноязычной коммуникативной** (в т.ч. **социокультурной и социолингвистической**) **компетенции**, **кругозор** в области лингвистики, лингвострановедения, лингвокультурологии и МКК, **общекультурный** кругозор;
- стимулировать **познавательный интерес** учащихся к ИЯ, побуждать их к **самостоятельной исследовательской и творческой деятельности** в области ИЯ;
- необходимо регулярно предлагать разнообразные **нестандартные задания** в качестве эффективных измерительных инструментов и элемента новизны и неожиданности, которые призваны проверить не только сформированность ИКК школьников, но их **интеллектуальный потенциал**, наличие **критического и креативного мышления, аналитических способностей**, сформированность **метапредметных и междисциплинарных компетенций**.

Выводы

Разработка олимпиадных заданий является стратегической задачей, т.к. необходимы задания, в т. ч. творческого плана, которые были бы интересны для учащихся и имели практическое применение, отвечали бы **принципу профессионально-ориентированного обучения**, способствовали бы ценностно-личностному развитию учащихся и содействовали бы **осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута** по педагогическому, гуманитарному или социокультурному направлениям подготовки. **Тематический уклон** в олимпиаде и **принцип диалога культур** способствуют уважению к российским ценностям, а также любви к родному языку и культуре родной страны, что отвечает **воспитательным задачам** олимпиады.

Как подготовка к ВсОШ не является разовым мероприятием, так **воспитательная и профориентационная деятельность** может быть реализована лишь в рамках долгосрочной **системной работы** по формированию ценностных ориентиров, подготовке обучающихся к выбору будущей профессиональной деятельности, построению образа идеального (эталонного) учителя, обучению лучшим образовательным практикам по освоению ИЯ и иноязычной культуры.

В связи с этим необходимо более тесное взаимодействие представителей образовательных организаций, которые занимаются отбором и подготовкой одаренных учащихся, членов жюри и разработчиков заданий разных этапов олимпиады с целью выработки **общей концепции ВсОШ АЯ** и создании **региональной (общероссийской) системы подготовки** учащихся к лингвистическим олимпиадам разного уровня.

Желаю успехов!
Вопросы? Обратная связь!

Максимчик Оксана Александровна,
региональная предметно-методическая комиссия
ВсОШ в Самарской области с 2015 г.,
член жюри регионального этапа ВсОШ,
к.ф.н., доцент кафедры английской
филологии и МКК ФИЯ СГСПУ,

maxana75@mail.ru

89272032207